

รายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา

(Self - Assessments Report: SAR)

ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองญาติ

เครือข่ายหนองญาตินาราชควาย
ตำบลหนองญาติ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม



URL : <http://www.nongyat.ac.th>

เอกสารวิชาการโรงเรียนบ้านหนองญาติ ลำดับที่ 3 /2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านหนองญาติ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองญาติ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองญาติ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	6
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	41
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	57
ภาคผนวก	61

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองญาติ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 98 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567) มีบุคลากรผู้รับผิดชอบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ข้าราชการครู จำนวน 4 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน ร้อยละ 80.56 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม** เนื่องจาก ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนนร้อยละ 79.30 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เนื่องจาก โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนน ร้อยละ 75.89 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เนื่องจาก โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการ

มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

หลักฐานการสนับสนุน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. สารสนเทศ
4. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
5. รายงานการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม
6. รายงานผลการประเมินตนเอง
7. หลักสูตรสถานศึกษา
8. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน
9. บันทึกการใช้ห้องสมุด
10. บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินตามมาตรฐาน
11. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
12. แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน
13. วุฒิการศึกษาของครู
14. ทะเบียนประวัติครู
15. คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน
16. รายงานการเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน
17. รายงานการนิเทศชั้นเรียน
18. รายงานโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการ
19. รายการการศึกษาและเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
20. แบบประเมินห้องเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นกิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง
2. ประสานขอความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองญาติมาให้ความรู้ดูแลด้านสุขภาพของผู้เรียน
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ประสานความร่วมมือ ครูประจำชั้น และผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจสังคม
4. โครงการพัฒนาอาชีพพื้นฐานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา.
6. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดหาซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ชำรุด/ปรับปรุงให้ทันสมัย

7. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ สร้างภาคีเครือข่ายกับโรงเรียนใกล้เคียงในการพัฒนา
ด้านผู้เรียน
8. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพเพื่อ
ยกระดับให้สูงขึ้น
9. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วย
โครงงานจัดหาสื่อ วัสดุเพื่อจัดมุมประสบการณ์ให้เพียงพอ
10. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างครูในเครือข่ายเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเป็น
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
11. จัดทำโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม
พัฒนาแหล่งเรียนรู้
12. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วย
โครงงาน โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมี ดังนี้
 1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 2. โครงการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร
 3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 4. โครงการวัด/ประเมินผลทางการศึกษา
 5. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
 6. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
 7. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 8. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม/วันสำคัญ
 9. โครงการกฤษฎางดงาม เดินตามแนวทางวิถีพุทธ
 10. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี
 11. โครงการกีฬาและนันทนาการ
 12. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

ชื่อโรงเรียน ชื่อโรงเรียนบ้านหนองญาติ ที่ตั้งเลขที่ 133 หมู่ที่ 6 อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48000 สังกัดในเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 1 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 25 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลหนองญาติ ม.2, ม.6 ตำบลนาทราย ม.8 Email nongyatschool@gmail.com ..website – <https://sitegoogle.com>

ประวัติโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองญาติ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2473 โดยแยกออกมาจากโรงเรียนบ้านนาราชควาย ตำบลนาราชควาย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม ครั้งแรกอาศัยศาลาวัดบ้านหนองญาติเป็นอาคารชั่วคราวมี นายเบ็ง หอมสมโคตร เป็นครูใหญ่ต่อมาทางราชการได้ให้งบประมาณสมทบกับทุนของชาวบ้านสร้างอาคารเรียนถาวร เมื่อ วันที่ 12 พฤศจิกายน 2481 ต่อมาอาคารหลังดังกล่าวทรุดโทรมลง ทางราชการได้อนุมัติงบประมาณสร้างอาคารใหม่ เมื่อ พ.ศ. 2496

ปัจจุบันตั้งอยู่ 133 หมู่ที่ 6 บ้านหนองญาติ ตำบลหนองญาติ อำเภอเมืองนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มี นายพฤติพงษ์ ชาวนา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ขนาดของที่ดินโรงเรียน

- เนื้อที่ทั้งหมด 12 ไร่ 1 งาน 25 ตารางวา ตั้งอยู่บนที่ราชพัสดุ แปลงหมายเลขทะเบียนที่ นพ. 11556 โรงเรียนบ้านหนองญาติ หนังสือสำคัญสำหรับที่ดิน เลขที่ 1093

- ทิศเหนือ ยาว 134 เมตร ติดกับทางหลวงแผ่นดินสายนครพนม – สกลนคร (หมายเลข 22)

- ทิศใต้ ยาว 128 เมตร ติดกับถนนสาธารณประโยชน์ หมู่ที่ 6 ต.หนองญาติ

- ทิศตะวันออก ยาว 164 เมตร ติดกับถนนสาธารณประโยชน์ หมู่ที่ 6 ต.หนองญาติ

- ทิศตะวันตก ยาว 191 เมตร ติดกับทางหลวงแผ่นดินสายนครพนม - นาแก

(หมายเลข 2033)

ข้อมูลการปลูกสร้างอาคาร

1. อาคารเรียน แบบ สปช. 105/2526 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2528

2. อาคารชีว - เนชั่นแนล สร้างเมื่อ พ.ศ. 2538

3. อาคารอเนกประสงค์ 312 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2520

สิ่งก่อสร้าง

1. ส้วม 4 ที่ จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2516

2. ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ. ข้อมูลการจัดห้องเรียน

1. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/2526 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน ใช้จัดห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4

2. อาคารเรียนแบบ สปข. 105/2529 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ใช้จัดห้องเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 – 6 ห้องพิเศษ

1. ห้องศูนย์สื่อโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง 3 เครื่อง
3. ส้วมแบบ สปข. 602/261 จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530

สภาพของชุมชน

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนบ้านหนองญาติ มีลักษณะเป็นหมู่บ้านชนบท เขตตำบลหนองญาติ อำเภอเมืองนครพนม มีประชากรประมาณ 800 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดรักษิญาติการาม ระยะทาง 500 เมตร ค่ายกักกันสัตว์ของปศุสัตว์ ระยะทาง 600 เมตร อุทยานประวัติศาสตร์โฮจิมินห์ ระยะทาง 1 กิโลเมตร ที่ว่าการอำเภอเมืองนครพนม ระยะทาง 1 กิโลเมตร พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ ระยะทาง 500 เมตร ศาลากลางจังหวัดนครพนม ระยะทาง 5 กิโลเมตร ที่ทำการไปรษณีย์ ระยะทาง 5 กิโลเมตร สถานีตำรวจ ระยะทาง 5 กิโลเมตร หอสมุดแห่งชาติ ระยะทาง 5.5 กิโลเมตร อาชีพหลักของชุมชนคือ รับจ้างทั่วไป เกษตรกร ทำนา ทำไร่ ทำสวน เป็นต้น ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี บุญผะเหวด ประเพณีไหลเรือไฟ ประเพณีงานออกพรรษา ประเพณีแข่งเรือยาว ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 60 ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ

2) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านหนองญาติ ตั้งอยู่ในเขตตำบลหนองญาติ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น ที่ว่าการอำเภอเมืองนครพนม พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ นครพนม หอเฉลิมพระเกียรติ ประมงน้ำจืด อุทยานประวัติศาสตร์โฮจิมินห์ ซึ่งถือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญต่อการจัดกิจกรรมการสอน และได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาจากศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านหนองญาติ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม จากผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านทุนการศึกษา การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน การสอนที่จำเป็น แต่ในข้อจำกัดของโรงเรียนเกี่ยวกับนักเรียน โรงเรียนมีสถานศึกษาใกล้กับเขตเทศบาลเมืองนครพนม ผู้ปกครองไปทำงานในเมือง ทำให้ ผู้ปกครองนำบุตรหลานไปเข้าเรียนที่อื่น จึงต้องมีการประชาสัมพันธ์ในการรับนักเรียนทุกระดับ โดยดำเนินการระเบียบว่าด้วยการรับนักเรียนทุกคนเข้ารับการศึกษิตตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านหนองญาติ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้บรรเทาเบาบางลง โรงเรียนเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ผู้ปกครองได้นำบุตรหลานกลับมาเรียนที่โรงเรียนเพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 2.04

3. วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

สร้างเสริมปัญญา นำพาคุณธรรม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองญาติ มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสุนทรียภาพ มีคุณภาพด้านความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา นำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตย ก้าวไกลทันเทคโนโลยี มีจิตสำนึก ตระหนัก รักท้องถิ่นและภาคภูมิใจในความ เป็นไทย

พันธกิจ

๑. จัดระบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. นำระบบ ICT มาใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน
๔. สร้างความตระหนัก สำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่การปฏิบัติ

ค่านิยม เรียนดี มีความสุข

เป้าหมาย

๑. นักเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นสูงสุดของโรงเรียนทุกคน
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๔. ครูและนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามศักยภาพ
๕. นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
- ๖.

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ การวิจัย และนวัตกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ
๓. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

เอกลักษณ์

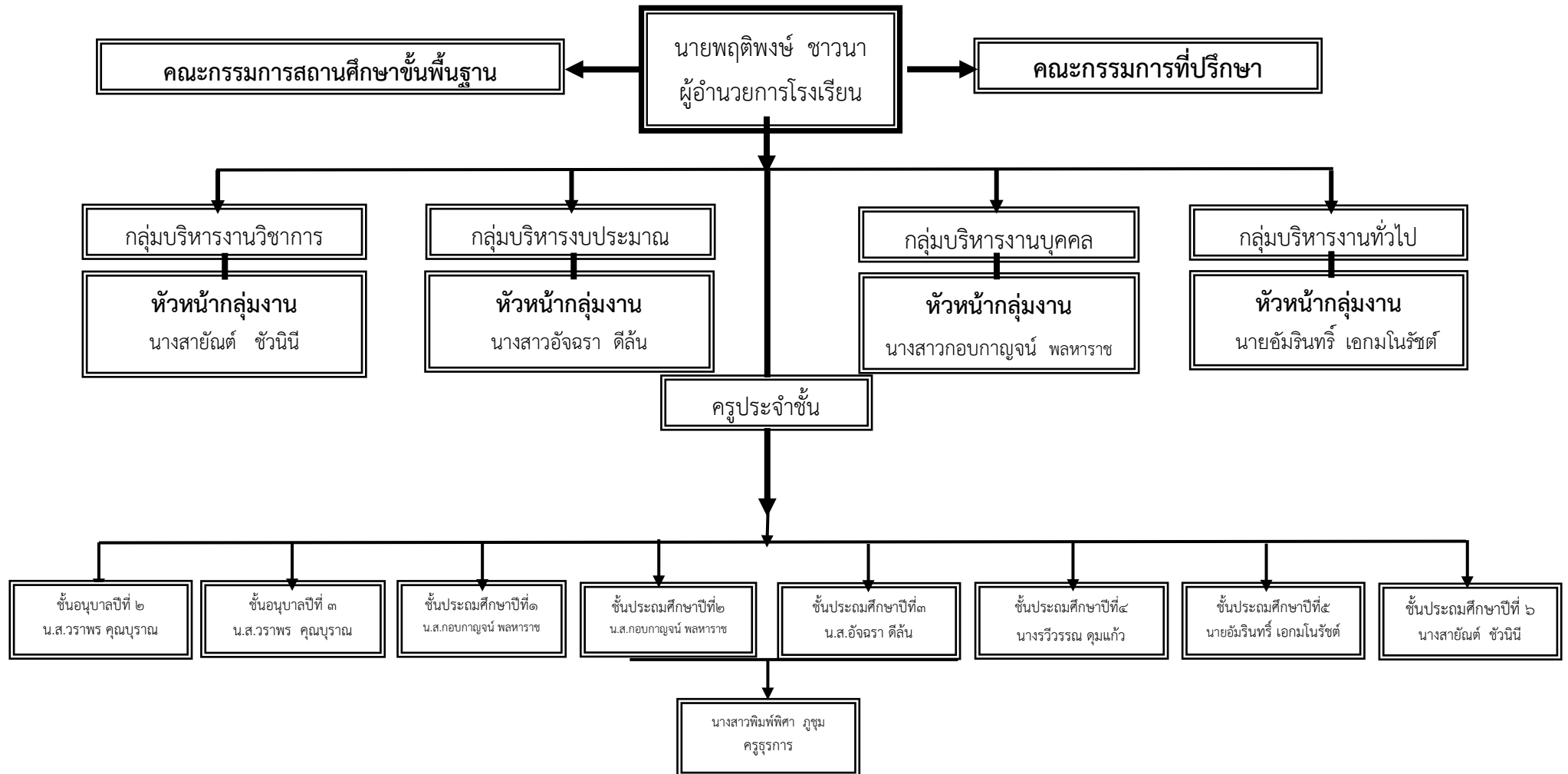
กฤษฎางดงาม ตามแนววิถีพุทธ

อัตลักษณ์

ประหยัด อดออม ถนอมใช้

4. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองญาติ



5. ข้อมูลบุคลากรผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย			1	2					1		4
- ครูชาวต่างประเทศ											
บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์											
- งานแนะแนวทั่วไป				1							1
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา			1								1
- งานทะเบียนวัดผล								1			1
- บริหารงานทั่วไป					1						1
บุคลากรทั่วไป											
- พี่เลี้ยง				1							1
- อื่น ๆ								1			1
รวม			1	3	1			2			7
รวมทั้งสิ้น			1	3	2			2			7

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	1	-
- เนตรนารี	1	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	1	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	1	-
○ กิจกรรมแนะแนว	1	-
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	-

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

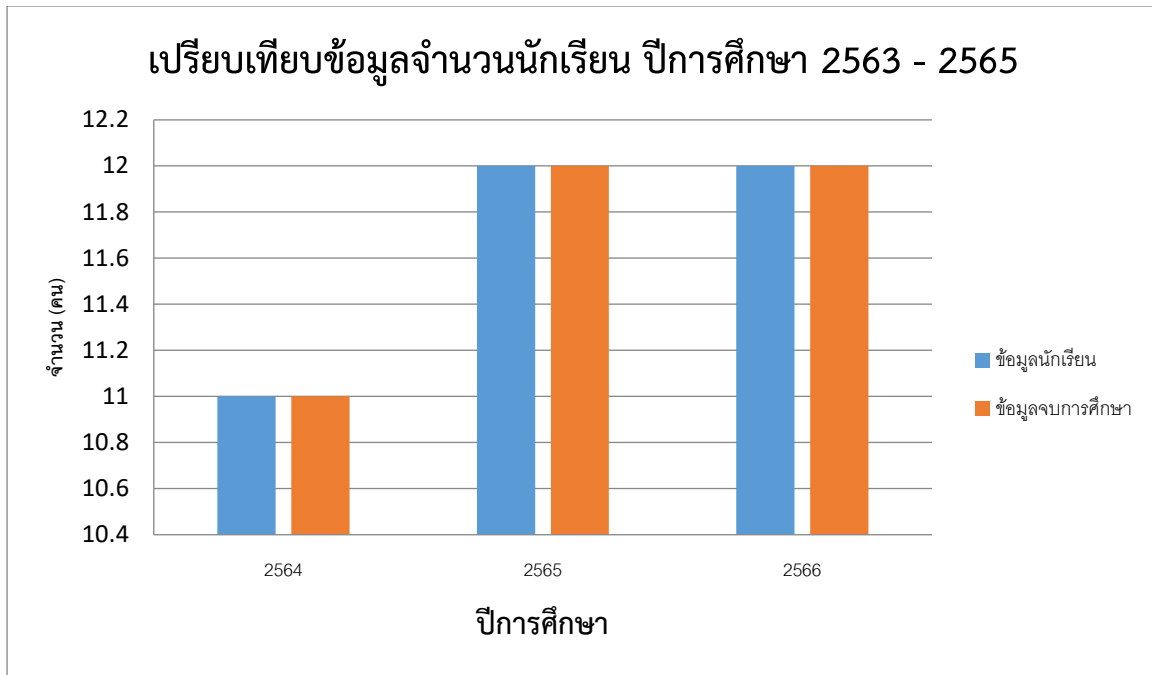
กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย		1				
ภาษาไทย			1			
คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				1		
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			1			
สุขศึกษาและพลศึกษา			1			
ศิลปะ						
การงานอาชีพ				1		
ภาษาต่างประเทศ						
รวม		1	3	3		

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
นางสาวราพร คุณบุราณ	มี	1	1	

6. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา 2564 – 2566)



7. โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษาโรงเรียนบ้านหนองญาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40	40	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	880	880	880
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	40 30	40 30	40 30	40 30	40 30	40 30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี					

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียน แบบ สปช. 105/2526
2. อาคารชีว - เนชั่นแนล สร้างเมื่อ พ.ศ. 2538
3. อาคารอเนกประสงค์ 312 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2520

สิ่งก่อสร้าง

1. ส้วม 4 ที่ จำนวน 1 หลัง
2. ถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ.33 จำนวน 1 หลัง
3. ส้วมแบบ สปช. 602/261 จำนวน 1 หลัง

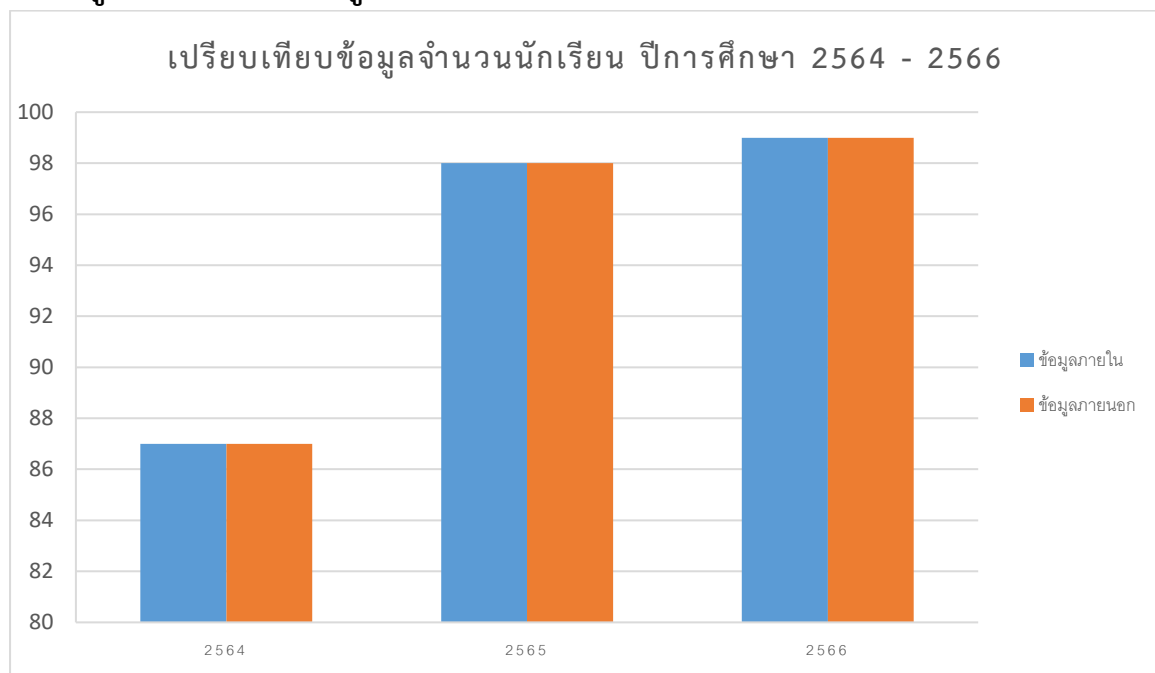
ข้อมูลการจัดห้องเรียน

1. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/2526 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน ใช้จัดห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4

2. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/2529 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ใช้จัดห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ห้องพิเศษ

1. ห้องศูนย์สื่อโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง - เครื่อง

9. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถานศึกษา



10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกหรือรอบสี่

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รหัสสถานศึกษา 1048190065 โรงเรียนบ้านหนองญาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่เลขที่ 133 หมู่ที่ 6 ตำบลหนองญาติ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48000 โทรศัพท์ 0935117831 E-mail: nongyatschool@gmail.com

ตอนที่ 1 สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 7 มกราคม พ.ศ.2566)

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	18	
ผู้เรียน	69	
1.2 ข้อมูลบุคลากร		
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	2	
1.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่ระบุ
ห้องพยาบาล	-	ไม่ระบุ

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:18	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:9	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้นในระดับชั้น...	ไม่ระบุใน SAR
2.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:12	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้นในระดับชั้น...	ไม่ระบุใน SAR
2.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	-	ไม่ระบุใน SAR
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	ไม่ระบุใน SAR
2.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่ระบุใน SAR
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่ระบุใน SAR

ตอนที่ 2 ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็น ระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ เด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือในการบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ควร แสดงการกำหนดค่าเป้าหมายเป็นระยะ 3 ปี จากแผนพัฒนาการศึกษาที่สถานศึกษาได้จัดทำไว้โดยแสดงไว้ใน ภาคผนวก ซึ่งตรงกับสถานศึกษาระบุไว้ใน SAR ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาว่าเป็นข้อมูล สำคัญที่นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ควรระบุ เพิ่มเติมวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านอัตลักษณ์ “ประหยัด อดออม ถนอมใช้” และเพิ่มข้อมูลวิธีการพัฒนาเด็ก เรื่องการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เนื่องจากมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย จึงควรเพิ่มค่าการกำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้น ควรเพิ่มข้อมูลผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน พัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีใครบ้าง และมีส่วน ร่วมอย่างไร ควรเพิ่มข้อมูลการเสนอผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเพื่อร่วมพัฒนา คุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องทั้งการแจ้งผู้ปกครอง ทางไลน์ ทางเฟซบุ๊ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School Based Management : SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำ SAR ให้มีความสมบูรณ์ สถานศึกษาควรระบุข้อความที่เป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจใน ระดับปฐมวัยไว้ใน SAR ให้ชัดเจน ควรจะระบุจุดเน้นให้ชัดเจนในบทสรุปผู้บริหารว่าสถานศึกษามีจุดเน้นในการ บริหารอย่างไร ในที่นี้พบว่ามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA การ วางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาสถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่า ใครมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ แต่ละท่านเป็นตัวแทนจากฝ่ายใด เช่นตัวแทนผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เป็นต้น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การ ประกันคุณภาพภายในใช้หลักการใด ใครมีส่วนร่วมในการจัดทำและรับผิดชอบ การดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ควรระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ให้ชัดเจนว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน ควรมีการนำผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้โดยระบุผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผนหรือต่ำกว่าแผน ควรระบุวิธีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างละเอียด เป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษานำผลจากการชี้แนะ กำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างไรควร เพิ่มข้อมูล เช่นนำมาปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เป็นต้น ควรมีการเสนอผลพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการ พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ควรระบุเพิ่มเติมว่าสถานศึกษามีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีเช่นสถานศึกษามีกำหนดการสอนปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา ครบทุกชั้นปีเพื่อให้ครูสามารถนำไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้ ควรระบุเพิ่มเติมหรือ ยกตัวอย่างว่ามีการผลิตสื่อ ใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้อะไรบ้างในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น ใช้แหล่งเรียนรู้ โดยนำเด็กไปร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่วัดหนองญาติเพื่อพัฒนาเด็กในด้านพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ควรเพิ่มข้อมูลการนิเทศ ว่าการนิเทศแบบใด โดยผู้ใด เช่นมีการนิเทศจากผู้บริหาร หรือ จากครูจากเครือข่ายหนองญาตินาราชควายและเพิ่มเติมข้อมูลการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ ควรเพิ่มข้อมูลการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์เช่น มีการนำผลจาก การนิเทศมาใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ควรระบุการดำเนินงานของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพว่ามีใครเป็นผู้ร่วมดำเนินงานด้วย เช่น ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้เกี่ยวข้อง ครูอนุบาลต่างโรงเรียนกัน เป็นต้น และมีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย ระหว่างเพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็กจากเครือข่ายเดียวกัน เช่น การนิเทศการสอนระหว่างเพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็กจากเครือข่ายหนองญาตินาราชควาย เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	กำหนด
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี (5 ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้ SAR ของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ มีความละเอียดและชัดเจนมากขึ้น สถานศึกษาควรเขียนเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้เรียนเป็นความเรียงเพิ่มเติม โดยอาจจะระบุไว้ในส่วนของบทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา และ/หรือในส่วนของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน หัวข้อ 1.1 กระบวนการพัฒนา เช่น โรงเรียนบ้านหนองญาติ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน มุ่งเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตาม นโยบายของผู้บริหาร “อิมทอง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โต้ไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” เป็นต้น เช่นเดียวกัน สถานศึกษาอาจเขียนบรรยายให้ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบในเรื่องของผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียนและผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ไว้ในส่วนของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน หัวข้อ 1.2 ผลการดำเนินงาน เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 80.26 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 79 เป็นต้น นอกเหนือไปจากนั้น สถานศึกษาควรให้ข้อมูลเพิ่มเติม ใน เรื่องของแผนงาน โครงการ และ/หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ รวมถึงกระบวนการดำเนินงาน ผล การดำเนินงาน และแนวทางการนำผลการวิเคราะห์การดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้สูงขึ้น และสถานศึกษาควรตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏใน SAR เพื่อให้ SAR ของสถานศึกษามีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School Based Management : SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุดูจุดเน้นให้ชัดเจนในบทสรุปผู้บริหารว่าสถานศึกษามีจุดเน้นในการบริหารอย่างไร ในที่นี้พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA สถานศึกษาควรระบุ ข้อความที่เป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจในระดับพื้นฐานไว้ใน SAR ให้ชัดเจน การวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาสถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่า ใครมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแต่ละท่านเป็นตัวแทนจาก ฝ่ายใด เช่นตัวแทนผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ควรระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ให้ชัดเจนว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน ควรมีการนำผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้โดยระบุผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผนหรือต่ำกว่าแผน ควรระบุวิธีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และควรระบุ วิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ชัดเจน เช่นรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด นำเสนอในที่ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างไร เช่น นำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เป็นต้น ควรมีการเสนอผลพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการ พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุก รายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ใ น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียน การ สอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การ สอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้ SAR ของสถานศึกษามีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเขียนระบุใน SAR เพิ่มเติมว่า ครูผู้สอนได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงครบถ้วน ในทุก รายวิชา ในทุกชั้นปีควรเพิ่มข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นว่ามี การบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริงอย่างไร ในด้าน การตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และในด้านการนำผลการประเมินการ จัดการเรียนการสอน มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู สถานศึกษาควรเขียนและแสดงให้ เห็นชัดเจนว่าสถานศึกษาได้มี วิธีการดำเนินการอย่างไร ผลการดำเนินงาน โครงการและ/หรือกิจกรรมเป็น อย่่างไรบ้าง และได้มีการนำผลการ วิเคราะห์การดำเนินงาน โครงการและ/หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์อย่างไร เช่น สถานศึกษาจัดให้มี กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยครูทุกคน ได้รับการนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า สายชั้น และ/หรือหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภายหลักรการนิเทศ มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้ข้อมูลสะท้อน กลับ และสนับสนุนให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ดีขึ้น มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และเพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบบริบท ของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรมีข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ผ่านมา ข้อมูลการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเพื่อให้มีคุณภาพที่ สูงขึ้นในแต่ละมาตรฐาน สถานศึกษาควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี และควรแสดง แนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ควร ระบุถึงความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้อง ให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้ง มีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูล รายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น โดยใน ภาคผนวกสถานศึกษาควรมีข้อมูลที่สามารถแสดงให้เห็นการ ดำเนินงานตามมาตรฐาน โดยอาจมีการจัดทำ QR Code และในหลักฐานจาก QR Code ควรให้เชื่อมโยงเป็น ฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานในแต่ละ มาตรฐาน สถานศึกษาควรคำนึงผลการดำเนินงานให้มีสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์โรงเรียน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจโรงเรียนตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ เพื่อความสมบูรณ์ของ SAR ควรมีการอ่านทบทวนเพื่อป้องกันการผิดพลาดและความสอดคล้องกันของ SAR สถานศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติมใน ส่วนของการกำหนดระดับ คุณภาพของมาตรฐานจากเอกสารแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับพื้นฐาน ที่จัดทำโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่จัดทำ เมื่อปี พ.ศ. 2561

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

11.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	เป้าหมายของระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 79	ร้อยละ 80.26	บรรลุเป้าหมาย	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 76	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 72	ร้อยละ 74.48	บรรลุเป้าหมาย	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 72	ร้อยละ 73.57	บรรลุเป้าหมาย	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81.61	บรรลุเป้าหมาย	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85.07	บรรลุเป้าหมาย	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.81	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 76.13	บรรลุเป้าหมาย	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75.87	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 72	ร้อยละ 75.87	บรรลุเป้าหมาย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 76	ร้อยละ 77.02	บรรลุเป้าหมาย	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 77	ร้อยละ 78.16	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.46	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	เป้าหมายของระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.40	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75.18	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75.20	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82.50	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75	ร้อยละ 78.58	บรรลุเป้าหมาย	
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ร้อยละ 75	ร้อยละ 76.14	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 70	ร้อยละ 72.23	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 74	ร้อยละ 75.55	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 74	ร้อยละ 74.68	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 72	ร้อยละ 73.32	บรรลุเป้าหมาย	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 72	ร้อยละ 74.66	บรรลุเป้าหมาย	
3.6 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ร้อยละ 72	ร้อยละ 73.38	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

11.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	เป้าหมายของระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.34	บรรลุเป้าหมาย	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 76	ร้อยละ 76	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 73	ร้อยละ 74	บรรลุเป้าหมาย	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 73	ร้อยละ 74	บรรลุเป้าหมาย	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	บรรลุเป้าหมาย	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86.32	บรรลุเป้าหมาย	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 76	ร้อยละ 76	บรรลุเป้าหมาย	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75	ร้อยละ 76	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 73	ร้อยละ 75	บรรลุเป้าหมาย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 77	ร้อยละ 77	บรรลุเป้าหมาย	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 78	ร้อยละ 78.35	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	เป้าหมายของระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 76	ร้อยละ 76.12	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 71	ร้อยละ 75	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 76	ร้อยละ 77	บรรลุเป้าหมาย	
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ร้อยละ 76	ร้อยละ 77	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 71	ร้อยละ 75	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 75	ร้อยละ 76.01	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 75	ร้อยละ 76.45	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 73	ร้อยละ 74.20	บรรลุเป้าหมาย	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 73	ร้อยละ 75.16	บรรลุเป้าหมาย	
3.6 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ร้อยละ 73	ร้อยละ 75.68	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

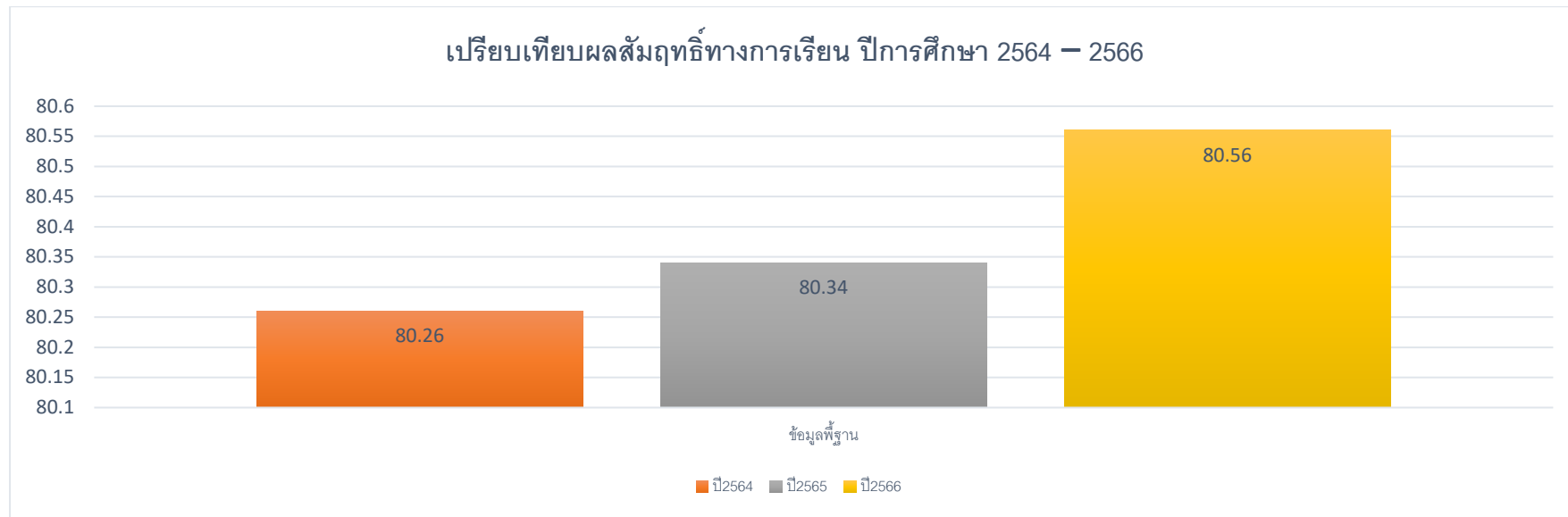
11.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	เป้าหมายของระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.56	บรรลุเป้าหมาย	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 77	ร้อยละ 81.41	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 74	ร้อยละ 92.13	บรรลุเป้าหมาย	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 74	ร้อยละ 95.85	บรรลุเป้าหมาย	
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 81	ร้อยละ 85.71	บรรลุเป้าหมาย	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75	ร้อยละ 70.56	ไม่บรรลุเป้าหมาย	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92.85	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 77	ร้อยละ 95.85	บรรลุเป้าหมาย	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 76	ร้อยละ 92.85	บรรลุเป้าหมาย	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 74	ร้อยละ 92.85	บรรลุเป้าหมาย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 78	ร้อยละ 92.85	บรรลุเป้าหมาย	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 79	ร้อยละ 92.85	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	เป้าหมายของระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 81	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 77	ร้อยละ 77.15	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 72	ร้อยละ 76	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 81	ร้อยละ 83	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 77	ร้อยละ 78	บรรลุเป้าหมาย	
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ร้อยละ 77	ร้อยละ 78	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 72	ร้อยละ 75	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 76	ร้อยละ 77.45	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 76	ร้อยละ 77.55	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 74	ร้อยละ 74.38	บรรลุเป้าหมาย	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 74	ร้อยละ 75.20	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	เป้าหมายของระดับ คุณภาพ	หมายเหตุ
3.6 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ร้อยละ 74	ร้อยละ 75.77	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

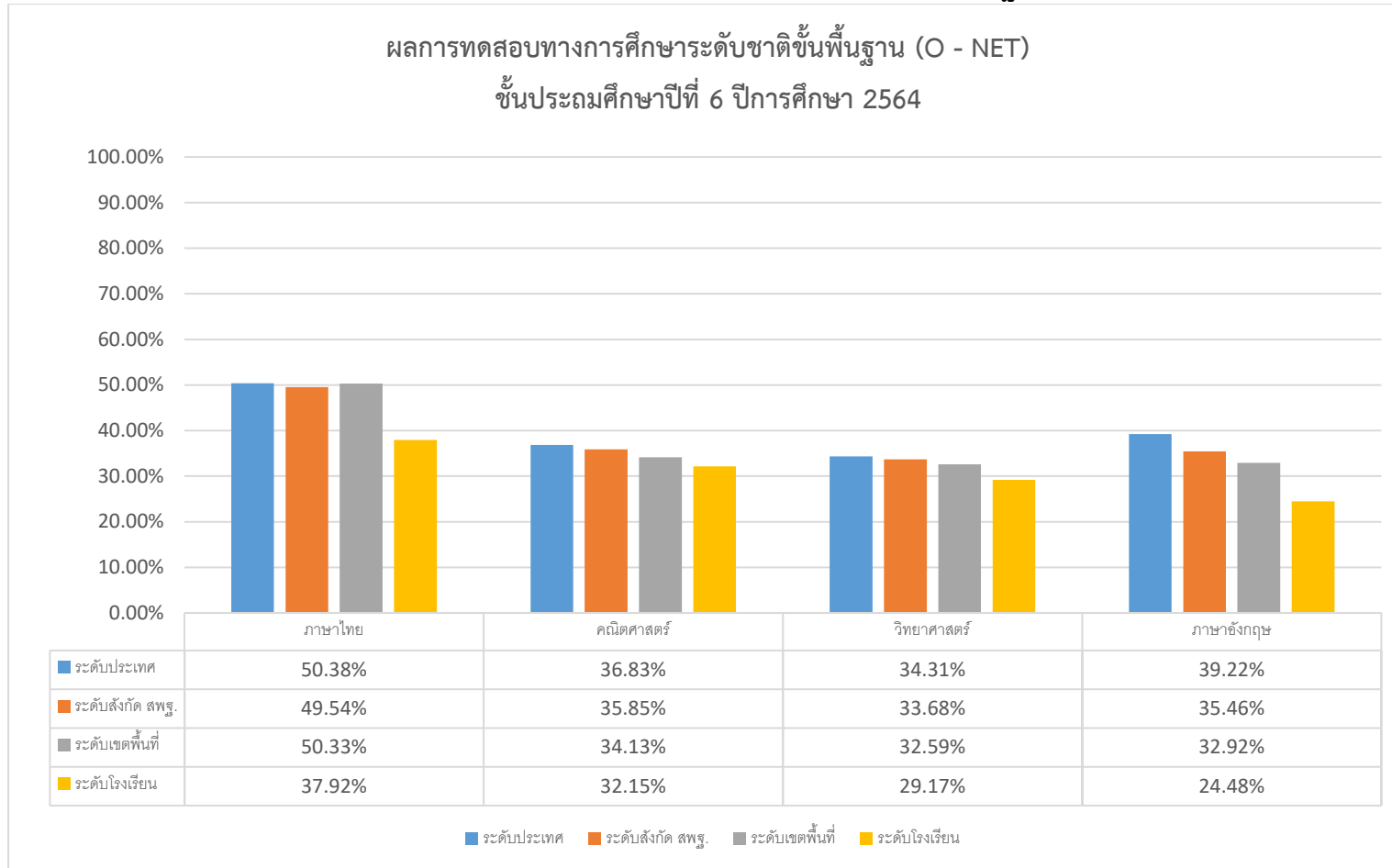
12. ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566



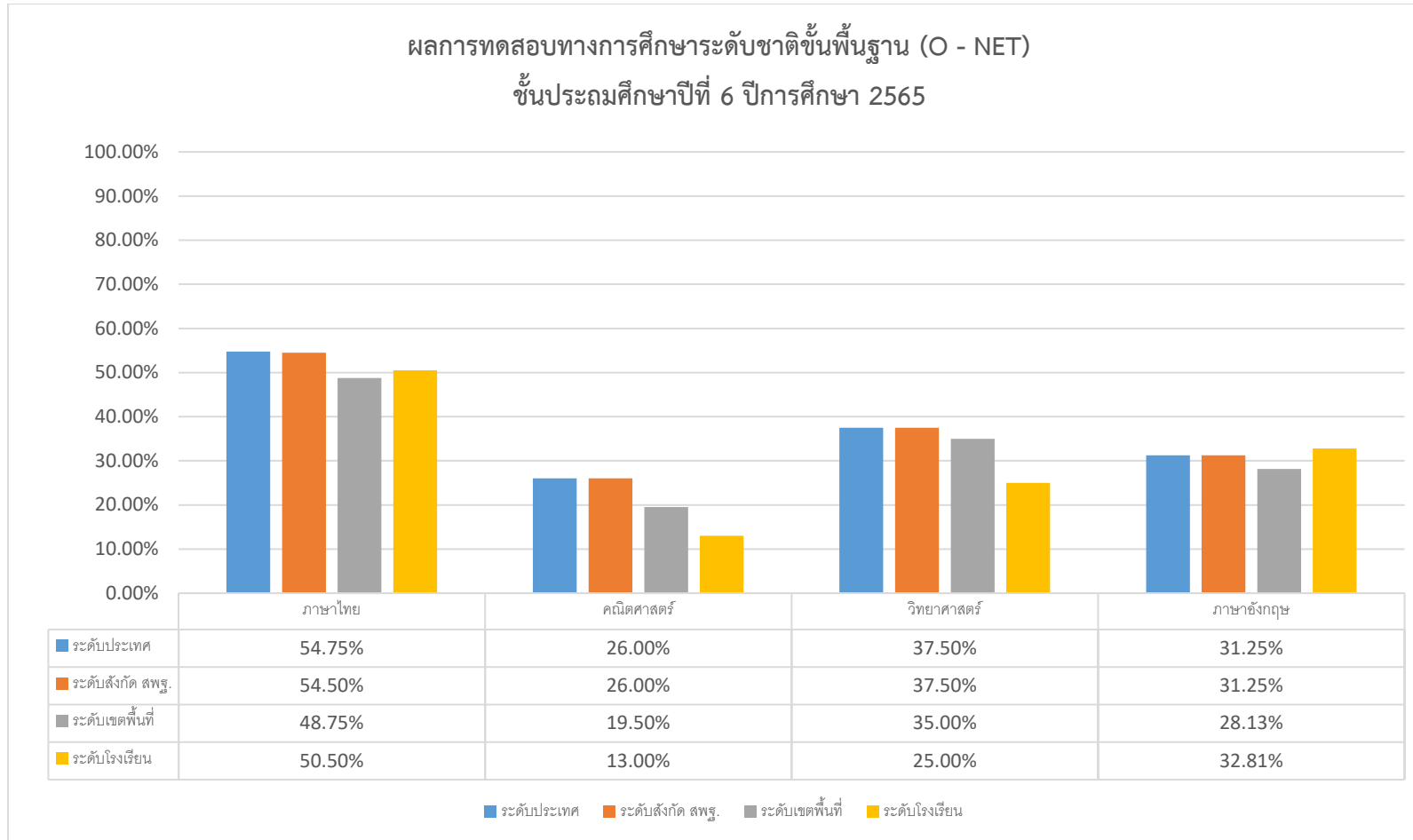
3. ข้อมูลเปรียบเทียบผลสอบ O - net ปีการศึกษา 2564 - 2566

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET)

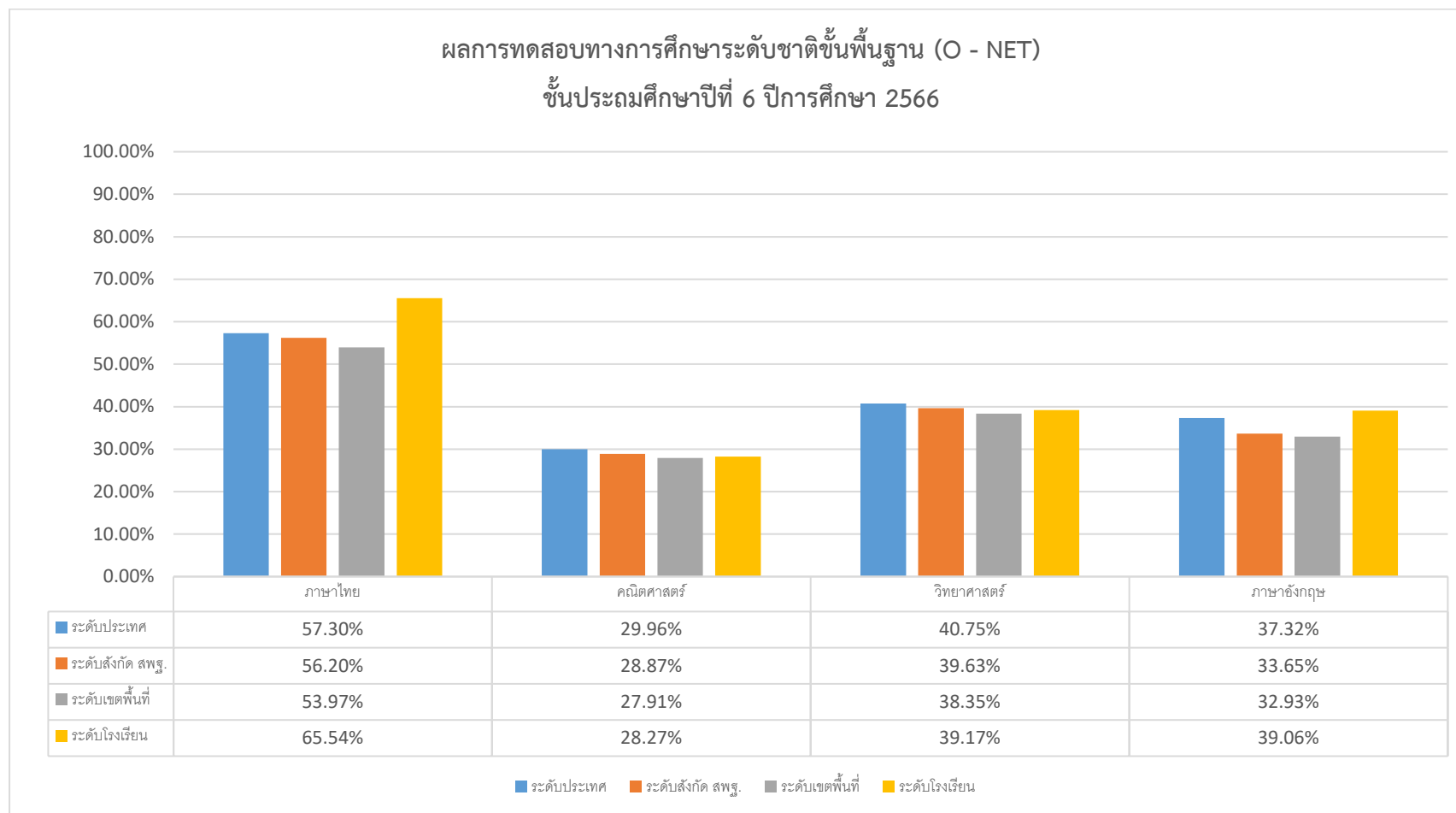
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564



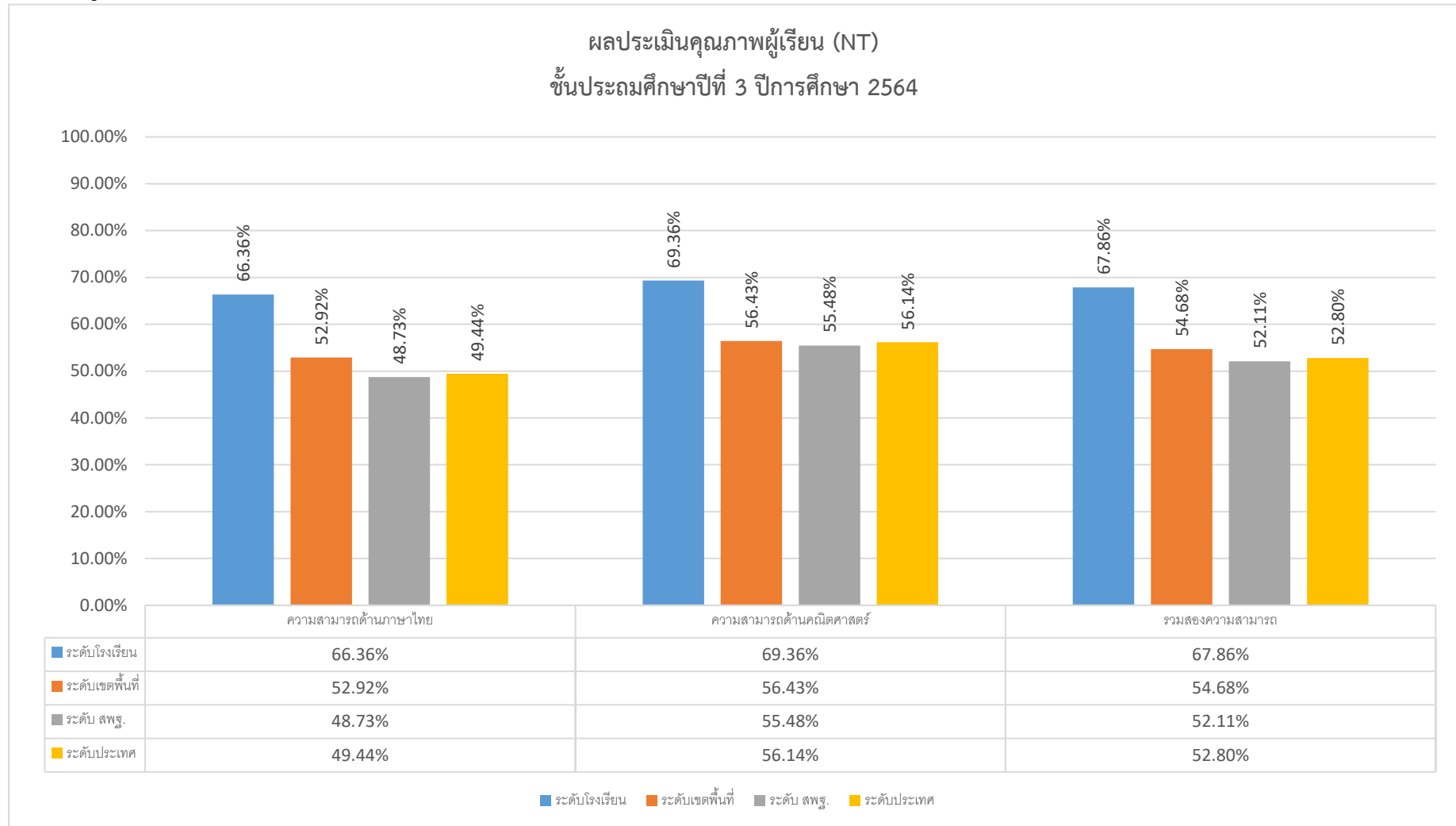
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

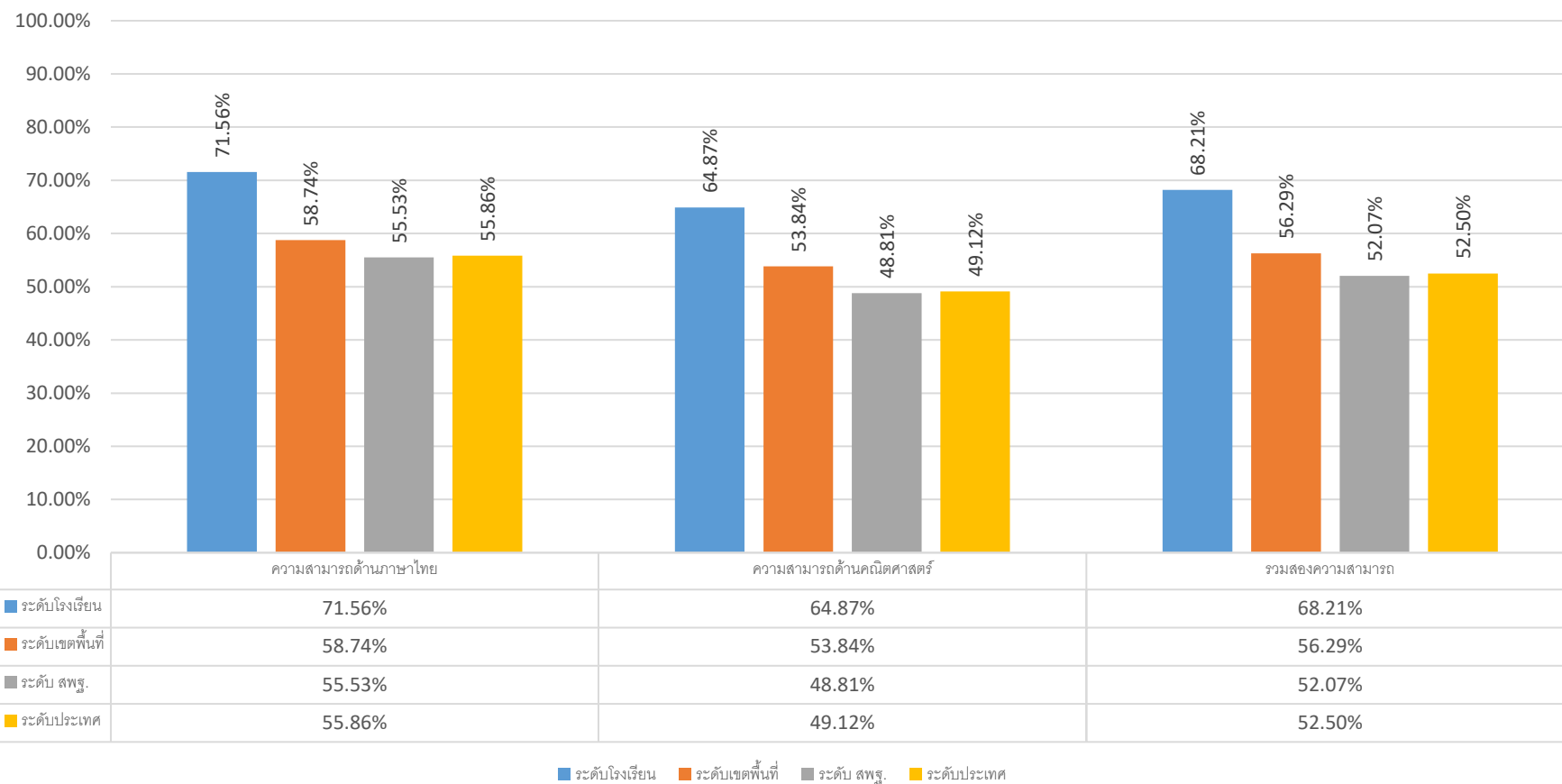


14. ข้อมูลเปรียบเทียบผลสอบ NT ปีการศึกษา 2564 – 2566

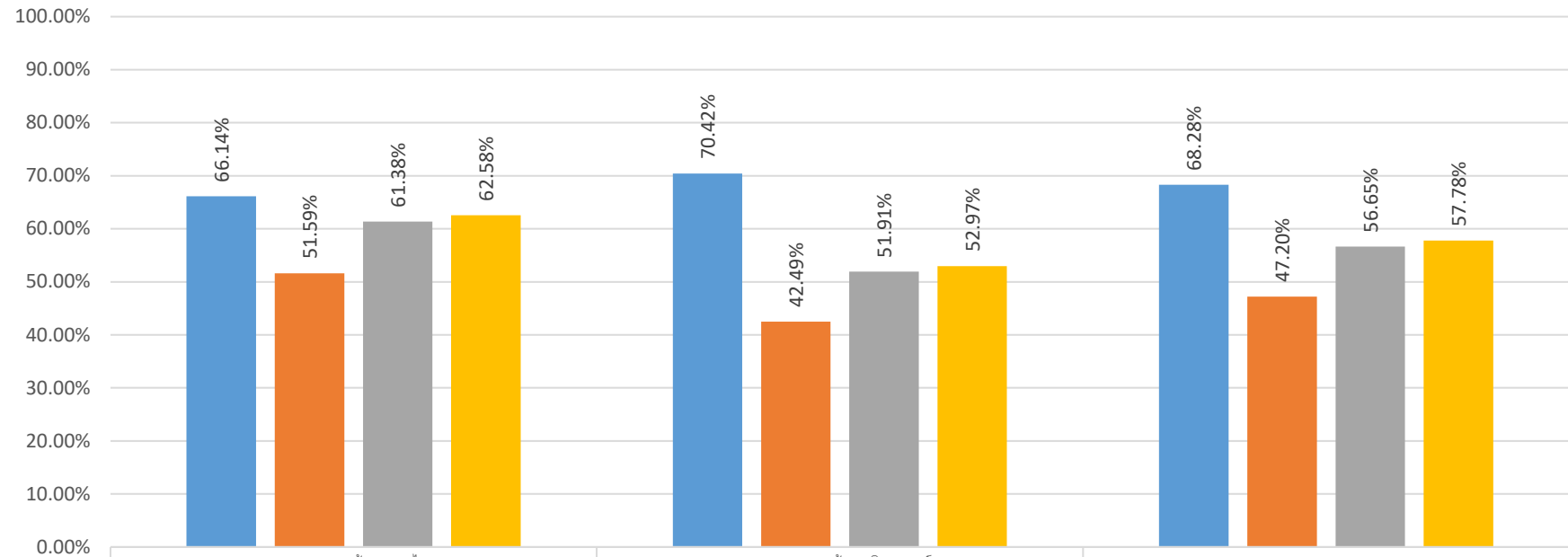


15.

ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



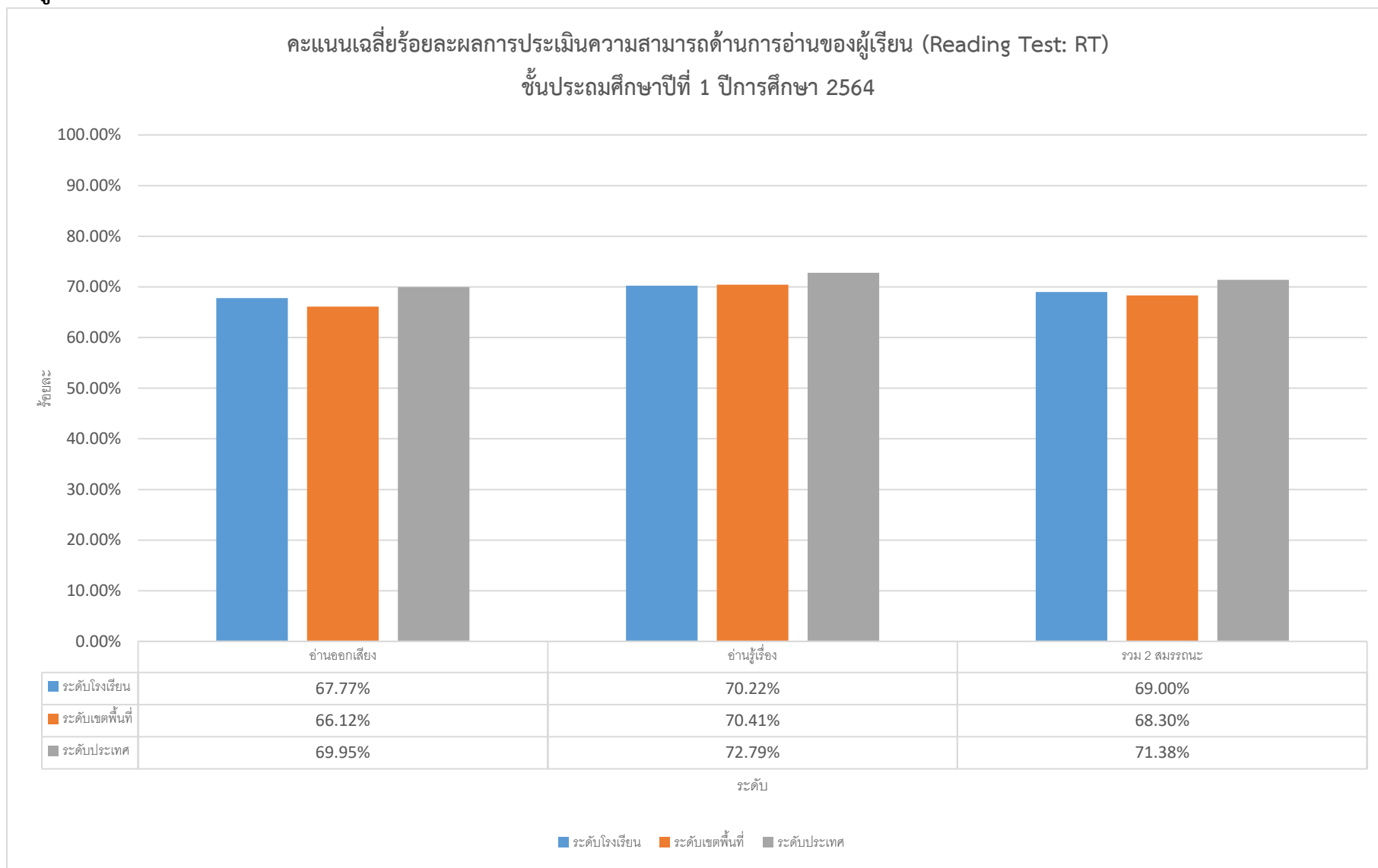
ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



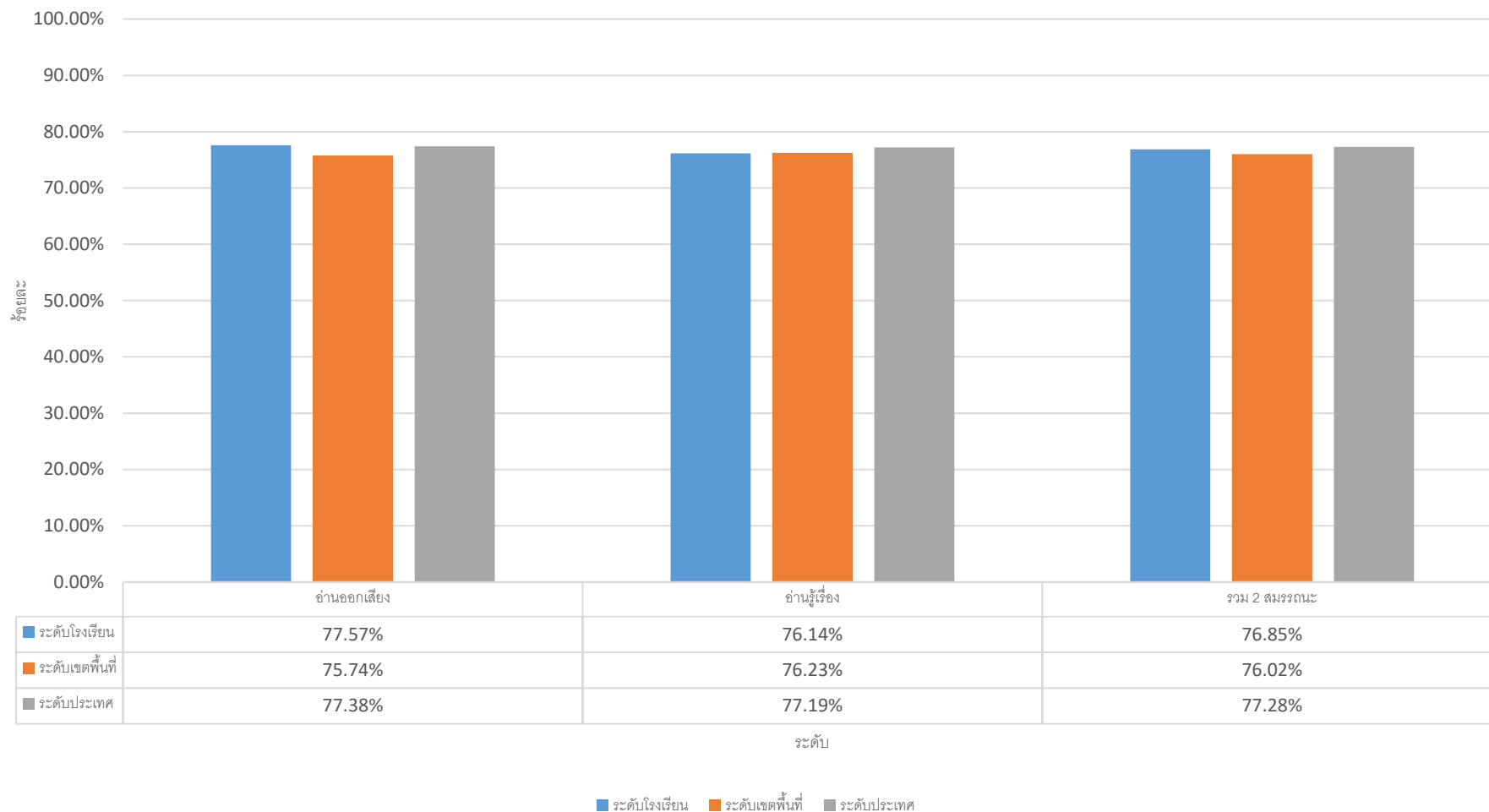
	ความสามารถด้านภาษาไทย	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	รวมสองความสามารถ
■ ระดับโรงเรียน	66.14%	70.42%	68.28%
■ ระดับเขตพื้นที่	51.59%	42.49%	47.20%
■ ระดับ สทฐ.	61.38%	51.91%	56.65%
■ ระดับประเทศ	62.58%	52.97%	57.78%

■ ระดับโรงเรียน ■ ระดับเขตพื้นที่ ■ ระดับ สทฐ. ■ ระดับประเทศ

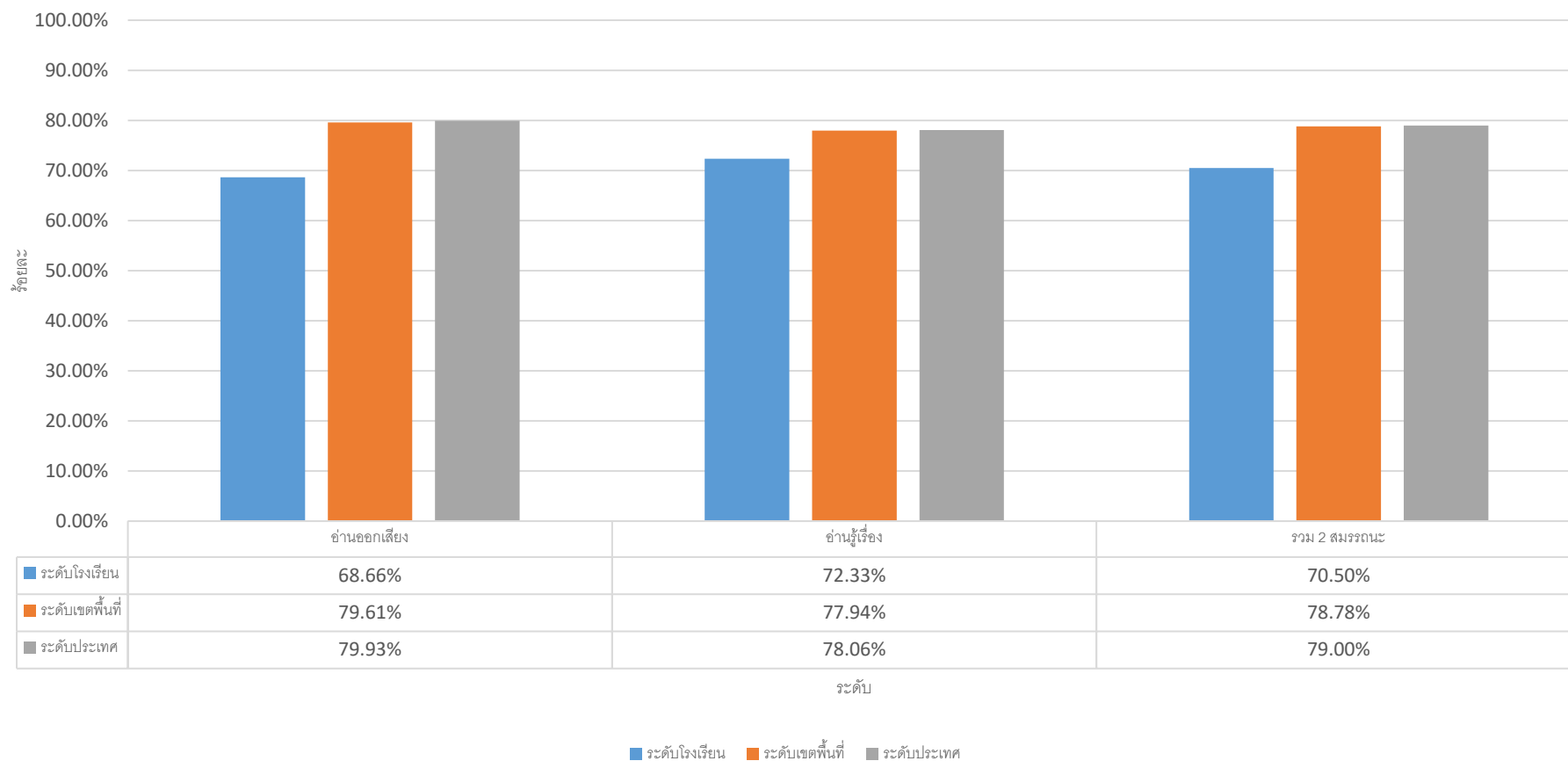
ข้อมูลเปรียบเทียบผลสอบ RT ปีการศึกษา 2564 – 2566



คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565



คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมินที่ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1.1 กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-Library การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน อีกทั้งทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อิมทอ้ง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกงสร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ

1.2 ผลการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	แปลผล
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการอ่านได้อย่าง เหมาะสม	65	70	92.85	76	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการเขียนได้อย่าง เหมาะสม	62	70	85.71	76	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ อย่างเหมาะสม	48	70	68.51	76	ดี	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการคิดคำนวณได้ อย่างเหมาะสม	55	70	78.57	76	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมินระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม	65	70	92.85	74	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม	65	70	92.85	74	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	64	70	91.42	74	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	64	70	91.42	74	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการประเมิน ระดับดีขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม	65	70	92.85	74	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์	60	70	85.71	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงาน อย่างมีคุณธรรม	60	70	85.71	80	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
(1) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ	56	70	85.42	75	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
(2) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และระดับชาติ)	19	25	76	75	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1. ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	65	70	92.85	90	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2. ผู้เรียนให้มีวุฒิภาวะทางอาชีพ	65	70	92.85	90	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	65	70	92.85	76	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	65	70	92.85	76	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	65	70	92.85	76	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	65	70	92.85	76	ดีเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	69	70	98.57	80	ดีเยี่ยม
(1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	69	70	98.57	77	ดีเยี่ยม

1.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดเด่น/จุดแข็ง ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่า ปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศ และผลการสอบ o-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

- ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ ของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมคือ

1.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดควรพัฒนา คือ- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังต้องพัฒนาให้สูงขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

- ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นกระบวนการคิดทั้ง 9 ด้าน

1.5 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน แนวทาง พัฒนาของสถานศึกษา คือ

1. โครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นกิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง
2. ประสานขอความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองญาติมาให้ความรู้ดูแลด้าน สุขภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงสถานการณ์
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ประสานความร่วมมือ ครูประจำชั้น และผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจสังคม
4. โครงการพัฒนาอาชีพพื้นฐานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมี ดังนี้
 1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 2. โครงการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร
 3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 4. โครงการวัด/ประเมินผลทางการศึกษา
 5. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
 6. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
 7. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 8. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม/วันสำคัญ
 9. โครงการคุณธรรมงดงาม เดินตามแนวทางวิถีพุทธ
 10. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี
 11. โครงการกีฬาและนันทนาการ
 12. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน

1.6 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ สถานศึกษามีการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีเช่นสถานศึกษามีกำหนดการสอนตามรายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา ครบทุกชั้นปีเพื่อให้ครูสามารถนำไปจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ได้ เช่น มีการผลิตสื่อ ใช้สื่อ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โดยนำเด็กไปร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่วัดบ้านหนองญาติเพื่อพัฒนาเด็กในด้านพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีการทำข้อมูลสารสนเทศตามรายชั้นเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และมีการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนพนม เขต 1 ร่วมกับ ผู้บริหาร ในเครือข่ายเครือข่ายหนองญาตินาราชควาย และจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ครูผู้สอนได้ทำการบันทึกหลังสอนเพื่อ มีการวัดผลประเมินผลก่อนเรียน หลังเรียน การทดสอบวัดผลปลายปี ตามทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนได้สรุปผลตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา ให้ผู้ปกครองและผู้บริหารรับทราบ ได้มีการนำผลจากการนิเทศติดตามนำผลจากการรายงานผลในแต่ละภาคเรียน หรือการวัดผลปลายปีมาใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการดำเนินงานของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทางวิชาชีพ กับครูในโรงเรียน กับผู้บริหาร และครูจากเครือข่ายหนองญาตินาราชควายและเขตพื้นที่เดียวกัน

1.7 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านหนองญาติได้มีการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเอง ดังนี้

- สถานศึกษาปลอดภัยร่วมใจต่อต้านยาเสพติด คิดสร้างสรรค์รู้เท่าทันอบายมุขด้วยรูปแบบ SAYNO (ระดับเหรียญทอง)
- การส่งเสริมให้นักเรียนปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขโดยการใช้กลยุทธ์ NONGRAT Model โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข (ระดับเพชร)

1.8 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา
- สารสนเทศของสถานศึกษาด้านผู้เรียน เช่น ผลการทดสอบระดับชาติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน การสอบวัดความสามารถการอ่าน (RT) การประเมินสมรรถนะ ผู้เรียน
- สถิติ/ผลการแข่งขันนำหน้าวัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนรายบุคคล
- ผลงาน/นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- รางวัลต่างๆของผู้เรียน
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- เกียรติบัตรของครูผู้สอน/นักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

2.1 กระบวนการพัฒนา

2.1.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านหนองญาติ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SchoolBase Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) การบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยมีผู้อำนวยการ ครู วิชาการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็นกลุ่มงาน 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มงานบริหาร วิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการ เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน วางแผนการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน มีการสร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติได้จริง
2. จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์และทักษะกีฬา

ได้ดำเนินการประเมินผลใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างเป็นประสิทธิภาพ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร และ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา

ศักยภาพของครู อีกทั้งคณะครูได้มีการจัดทำข้อตกลงการพัฒนาวิชาชีพพร้อมกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสัญญาว่าจะพัฒนาศักยภาพของตนเองและผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น อย่างต่อเนื่อง จัดอบรมประชุม เพื่อให้บุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID – PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงานทางวิชาการ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และรางวัลดีเด่นต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองในการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะของตนเองตามกำหนดระยะเวลาของแต่ละบุคคล มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากการรายงานผลปฏิบัติงานของครุรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องสมุด มีการพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรม มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา(ICT) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT พัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา

2.1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการโดยสถานศึกษาประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมคณะครู จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ และนำเสนอให้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองญาติ

มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการโดยสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี และมีการประเมินผลเมื่อสิ้นปีการศึกษาพร้อมกันนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลที่เกิดขึ้น คือสถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ที่มีคุณภาพ หลักฐาน ได้แก่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ,แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายในดำเนินการโดยสถานศึกษาจัดทำคำสั่งมอบหมายงานการสอนประจำชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566 คำสั่ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน และจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ดำเนินการโดย สถานศึกษานำผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินการโดย สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาประชุม คณะครู และประชุมผู้ปกครอง เพื่อร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการโดย สถานศึกษาประชุมคณะครู เพื่อทบทวนหลักสูตร จัดทำคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายงานให้ข้าราชการ และคำสั่ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

มีการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ดำเนินการโดยสถานศึกษาประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมที่จัดทำเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ดำเนินการโดยสถานศึกษากำหนดโครงสร้างและอัตราเวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ดังนั้นกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม ซึ่งในแต่ละกิจกรรมจะสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพเพิ่มเติมจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการโดย สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ให้กับผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของนักเรียนตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมดำเนินการโดยสถานศึกษาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะครู เพื่อปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – พ.ศ.2579 ซึ่งมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลกอันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

2.1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านหนองญาติมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการโดยสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมคณะครู จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ และนำเสนอให้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองญาติ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องดำเนินการโดยสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี และมีการประเมินผลเมื่อสิ้นปีการศึกษาพร้อมกับการนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ

ระบบการนิเทศภายใน ดำเนินการโดยสถานศึกษาจัดทำคำสั่งมอบหมายงานการสอนประจำชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566 คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน และจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ดำเนินการโดย สถานศึกษานำผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินการโดย สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาประชุม คณะครู และประชุมผู้ปกครอง เพื่อร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านหนองญาติได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ดำเนินการโดยสถานศึกษาจัดทำโครงการห้องเรียนน่าอยู่ ซึ่งครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และคำนึงถึงความปลอดภัยในชั้นเรียน

มีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ดำเนินการโดยสถานศึกษาจัดทำโครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมสร้างห้องสุขาและกิจกรรมสนามเด็กเล่น play and learn เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ดำเนินการโดยครูประจำชั้นจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมการสืบค้นข้อมูลรายบุคคล กิจกรรมการทำงานกลุ่ม กิจกรรมโครงงาน อีกทั้งได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ดำเนินการโดยครูประจำชั้น จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เหมาะแก่การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และคำนึงถึงความปลอดภัยในชั้นเรียน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเช่น กิจกรรมการทำงานกลุ่ม กิจกรรมโครงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมห้อง และคำนึงถึงความปลอดภัยในชั้นเรียน จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน ดำเนินการโดยสถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนได้เข้าศึกษาค้นคว้าตามศักยภาพของผู้เรียน

2.1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดำเนินการโดยสถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองและประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านหนองญาติ เพื่อสำรวจความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานสารสนเทศ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดำเนินการโดยสถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานสารสนเทศ โครงการแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา และโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปี การศึกษา 2566

มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดำเนินการโดยสถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการจากรู้เรียน Line กิจกรรม Messenger เสนอความรู้ กิจกรรม Google meet และกิจกรรม Google form

มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดำเนินการโดยสถานศึกษาติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน 4 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **บรรลุ**

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาฯ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวทางปฏิรูปตามแนวการศึกษาชาติ

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **บรรลุ**

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดครูที่มีวุฒิการศึกษาและการคำนึงถึงความเหมาะสมในการสอนสอนในตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยทางบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครอบคลุมเนื้อหา โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับชั้นต่างๆ ในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองญาติมีครูและบุคลากรครบชั้นเรียน ดังนี้

- | | |
|------------------------------|--|
| - ระดับชั้นอนุบาล 2-3 | คุณครูประจำชั้น คือ นางสาววราพร คุณบุราณ |
| - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | คุณครูประจำชั้น คือ นางสาวกอบกาญจน์ พลหาราช |
| - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | คุณครูประจำชั้น คือ นางสาวกอบกาญจน์ พลหาราช |
| - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | คุณครูประจำชั้น คือ นางสาวอัจฉรา ตีลัน |
| - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | คุณครูประจำชั้น คือ นางรวีวรรณ ดุมแก้ว |
| - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | คุณครูประจำชั้น คือ นายอัมรินทร์ เอกมโนรัชต์ |
| - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | คุณครูประจำชั้น คือ นางสาวณัดต์ ชวินี |

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **บรรลุ**

ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนรู้และ พัฒนา สำหรับบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียน โดยวิเคราะห์หาความต้องการและความจำเป็น จัดทำโครงการพัฒนา บุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและโครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ สามารถ นำความรู้ที่จากการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **บรรลุ**

ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีห้องเรียนที่เหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ภายในสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อาคารสถานที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สะอาด ปลอดภัย และมีพื้นที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น สนามตะกร้อ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล มีการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนให้สะอาด สวยงาม และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและผู้ใช้บริการ มีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการตรวจคุณภาพอาหารประจำปี

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **บรรลุ**

ผลจากการพัฒนาสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยดำเนินการให้ครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้งาน มีอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานแก่สำนักงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โดยมีจำนวนครบถ้วนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **บรรลุ**

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการให้คำปรึกษา แนะนำหรือชี้แนะระหว่างการศึกษาปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น *** สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **บรรลุ**

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกับชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นแนวทางพัฒนาดังกล่าวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น การปฏิรูปเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง

2.3 จุดเด่น

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาจัดทำโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านโครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวมโครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ และโครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

2.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
 2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดหาซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ชำรุด/ปรับปรุงให้ทันสมัย
 3. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ สร้างภาคีเครือข่ายกับโรงเรียนใกล้เคียงในการพัฒนาด้านผู้เรียน
 4. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น
- โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมี ดังนี้

1. โครงการหนุนน้อยอารมณ์ดี
2. โครงการ อดออม ถนอมใช้
3. โครงการมีวินัย ใจสัตย์ซื่อ

2.6 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- สถานศึกษาปลอดภัยร่วมใจต่อต้านยาเสพติด คิดสร้างสรรค์รู้เท่าทันอบายมุขด้วยรูปแบบ SAYNO (ระดับเหรียญทอง)
- การส่งเสริมให้นักเรียนปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขโดยการใช้กลยุทธ์ NONGRAT Model โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข (ระดับเพชร)

2.7 ข้อมูลเชิงประจักษ์

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- คู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา คู่มือนักเรียน
- รายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- รายงานการพัฒนา/การใช้/การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
- คู่มือ/แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- สารสนเทศของสถานศึกษา ครูเด็กสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกฯลฯ
- รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ID Plan ของครูรายงานผลการพัฒนาตนเอง
- รายการผลการปฏิบัติงานประจำปี (PA) ของบุคลากร
- รายงานการใช้งบประมาณประจำปี
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- รายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ผลงาน/นวัตกรรมของ/แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการของผู้บริหาร
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- เกียรติบัตรของนักเรียน ชำราชากรครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

3.1 กระบวนการพัฒนา

3.1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ดำเนินการโดยครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนรายวิชา ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษโดยคำนึงถึงศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ดำเนินการโดยครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนรายวิชา จัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อเป็นหลัก เช่น กิจกรรม classroom online ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน เช่น เรื่องหนองน้ำบ้านหนองญาติลงในแผนการจัดการเรียนรู้ท้องถิ่น อีกทั้งยังสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อเป็นหลัก เช่น กิจกรรม classroom online ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง หลักฐาน ได้แก่ โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล, รายงานผลการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน	
1. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการนำหลักของความเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต 2. นักเรียนมีความสามารถในงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะ มารยาทดี มีวินัย มีทักษะในงานอาชีพสุจริต 3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่องานที่ได้รับมอบหมายตามวัยซึ่งจะเห็นได้จากการสร้างชิ้นงาน 4. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง 5. โรงเรียนมีกิจกรรมโครงการปลอดยาเสพติดในสถานศึกษา 6. โรงเรียนมีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ให้มีความหลากหลาย ผ่าน Website Facebook Line หรือ ช่องทาง Online ต่าง ๆ	1. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) มาดำเนินการในกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน โดยใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิดและ 2. ควรใช้กระบวนการ PLC เข้ามามีส่วนในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
<p>1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการบริหารจัดการที่มีคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ส่งผลให้สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน เน้นการบริหารจัดการความรู้ การทำงานเป็นทีม มีประสิทธิภาพ ดำเนินการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>2. สถานศึกษามีสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านอาชีพพื้นฐานให้กับผู้เรียน</p> <p>3. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย ส่งผลให้ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย</p> <p>4. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน มีความเข้าใจวิธีการ ได้ฝึกประสบการณ์จริงตาม บทบาท เช่น การเป็นสมาชิก กรรมการ เจ้าหน้าที่ของ สหกรณ์ มุ่งเน้นความเสมอภาคปลูกฝังอุดมการณ์ สหกรณ์ ให้สมาชิกทุกคนมีสิทธิเสมอกัน ส่งเสริม ทักษะการทำงาน สร้างคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิต สังคมและจิตสำนึกให้นักเรียน และค่านิยมที่พึง ประสงค์ รู้จักประหยัดอดออม</p> <p>5. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา และโรงเรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาในรูปแบบสถิติ (ร้อยละ) ในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา</p>	<p>1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วน ร่วมในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ร่วมถึงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>2. พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความ ต้องการความจำเป็นของโรงเรียน และความต้องการของ ครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ครูควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการทำงานวิจัยใน ชั้นเรียนให้มากขึ้น เพื่อนำมาวิเคราะห์ผู้เรียน</p>
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>1. คณะครู มีความสามัคคี ร่วมกันทำงาน กระตือรือร้นในเรื่องการเรียนรู้ รู้จักพัฒนาตนเอง ให้ทันเหตุการณ์ปัจจุบัน มีความรักความเอาใจใส่ ให้นักเรียน</p>	<p>1. ครูควรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ของครู</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย ให้นักเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. มีการนิเทศการสอนและนิเทศชั้นเรียนเป็นประจำ 4. โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ชุมชนผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการช่วยแก้ไขพัฒนา นักเรียนในด้านต่าง ๆ	3. ประเมินวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ 4. นำข้อมูลจากการบันทึกผลหลังการสอน โดยเน้นสภาพจริงของผู้เรียน ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนเพื่อให้เป็นโรงเรียนนำอยู่ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการสืบค้นข้อมูลและง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล มีห้องสมุดและอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น โดยครูเป็นผู้ดูแลและกำกับอย่างใกล้ชิด เพื่อป้องกันการสืบค้นข้อมูลที่ไม่เหมาะสม
2. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ให้มีการจัดการเรียนการสอนได้จัดเวลานอกเวลาเรียน เพื่อสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน และสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เก่งให้มีความเป็นเลิศ มีการจัดการเรียนการสอนแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และมีโครงการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา
3. แสวงหาความร่วมมือและงบประมาณมาดำเนินงานโครงการต่าง ๆ จากหน่วยงานและภาคเอกชนมาสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีต่อ ๆ ไป
4. การบริหารจัดการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีและการประเมินผลการดำเนินงานโครงการของปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาประเมินผลเพื่อหาแนวทางการปรับปรุง แก้ไขในส่วนที่บกพร่องและส่งเสริมพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. การบริหารการมีส่วนร่วมของชุมชนทางโรงเรียนต้องมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น เพื่อนำความข้อมูลที่ได้มาใช้ในการแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในด้านต่าง ๆ และต้องมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อรับทราบแนวทางและแก้ปัญหาร่วมกัน ผู้บริหารมีนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
6. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ เช่น การอบรม สัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา
7. โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการให้บุคลากรหลักเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นประชาธิปไตย โดยมีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

8. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์

9. ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูที่หลากหลาย ส่งเสริม
ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองญาติ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองญาติ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2561

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้**ยกเลิก**ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 9(3) มาตรา มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านหนองญาติ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ/ผู้เกี่ยวข้อง.....ผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม

และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองญาติ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นายพฤติพงษ์ ชาวนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองญาติ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองญาติ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2561

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมี

รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ข

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองญาติ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองญาติ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (3) มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำ ไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนบ้าน หนองญาติจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองญาติ มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายพฤติพงษ์ ชาวนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองญาติ



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองญาติ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองญาติ มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความ เห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาของและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนบ้านหนองญาติ เสนอ จึง ประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนอง ญาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายพุดติพงษ์ ชาวนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองญาติ

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองญาติ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
	2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 80
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 76
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 74
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 74
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 77
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 77
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 74
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 77
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 79
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 81
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 77
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 72
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 76
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ร้อยละ 77
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ร้อยละ 72
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 76
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 76
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 74
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 74
3.6 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ร้อยละ 74
สรุปการกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

หมายเหตุ ***คือประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองญาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองญาติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณา
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านหนองญาติ เห็นชอบให้ดำเนินการ
ตามประกาศได้



(นายวัชร อาสาดิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองญาติ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองญาติ
ที่ 35 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
โรงเรียนบ้านหนองญาติ ปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม

โรงเรียนบ้านหนองญาติ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายพุดพิงษ์ ชาวนา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองญาติ ประธานกรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

2.1 นางสาวศรินดา ถานา ครู ชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

2.2 นางสาวพิมพ์พิศา ภูซุม เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานและประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	1. นางสาวศรันดา ถานา 2. นางสาวพิมพ์พิศา ภูชุม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	

มีหน้าที่ ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงาน และ ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับมอบหมายตามแบบประเมิน/แบบรายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|-----------------------------|-------------------|---------------------|
| 3.1 นางสาวยัณต์ ช้วนินี่ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นางสาวอัจฉรา ดีลั่น | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 3.3 นางสาวกอบกาญจน์ พลหาราช | ครู คศ.1 | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้มีหน้าที่ และความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1. นางสาวยัณต์ ช้วนินี 2. นางสาวกอบกัญญา พลหาราช
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	1. นางรวีวรรณ คุมแก้ว 2. นางสาวอัจฉรา ดีลั่น
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. นางสาวยัณต์ ช้วนินี 2. นายอัมรินทร์ เอกมโนรัชต์
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

มีหน้าที่ ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงาน และ ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

สั่ง ณ วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายพุดติพงษ์ ชาวนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองญาติ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองญาติ
ที่ 36 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองญาติ ปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองญาติ ได้การกำหนดมาตรฐานและจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล คุณภาพด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งคุณภาพ ด้านมาตรการส่งเสริมโรงเรียนบ้านหนองญาติ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ มีมาตรฐานเดียวกัน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็ง ยั่งยืน และเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2566 ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------|--|
| 1. นายวัชร อาสาดี | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| 2. นายวิทวิน ปะทังคะติ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 |
| 3. นายพฤติพงษ์ ชาวนา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองญาติ |

- หน้าที่**
1. เป็นที่ปรึกษา ดูแลการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 2. ควบคุมให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาดำเนินงานให้เสร็จสิ้นภายในกำหนด

คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายพุดติพงษ์ ชาวนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองญาติ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศรันดา ถานา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวกอบกาญจน์ พลหาราช	ครู คศ.1	กรรมการ
4. นางสาวอัจฉรา ดีลั่น	ครู คศ.1	กรรมการ
5. นายอัมรินทร์ เอกมโนรัชต์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางรวีวรรณ ดุมแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
7. นางสาวราพร คุณบุราณ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
8. นางสาวยัณต์ ช้วนินี	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. นายพุดติพงษ์ ชาวนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองญาติ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศรันดา ถานา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวกอบกาญจน์ พลหาราช	ครู คศ.1	กรรมการ
4. นางสาวอัจฉรา ดีลั่น	ครู คศ.1	กรรมการ
5. นายอัมรินทร์ เอกมโนรัชต์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางรวีวรรณ ดุมแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
7. นางสาวราพร คุณบุราณ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
8. นางสาวยัณต์ ช้วนินี	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ

หน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

สั่ง ณ วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



นายพุดติพงษ์ ชาวนา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองญาติ

เว็บไซต์การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

<http://www.nongyat.ac.th>



โรงเรียนบ้านหนองญาติ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ