

รายงานผล การประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (Self - Assessments Report: SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหนองญาติ

เครือข่ายหนองญาตินาราชควาย ตำบลหนองญาติ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม



URL : <http://www.nongyat.ac.th>

เอกสารวิชาการโรงเรียนบ้านหนองญาติ ลำดับที่ 4 /2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัย ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านหนองญาติ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัด การศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็น ประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านหนองญาติ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มี ส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการ รายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองญาติ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	3
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	8
1.1 ข้อมูลทั่วไป	8
1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	10
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร	11
1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2566)	11
1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	12
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	13
1.7 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ	14
1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามหรือรอบสี่	14
1.9 สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย	23
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	25
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	25
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	33
ระดับการศึกษาปฐมวัย	33
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	34

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAT) ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหนองญาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

โรงเรียนบ้านหนองญาติ ที่ตั้งเลขที่ 133 หมู่ 6 ตำบลหนองญาติ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48000 โทรศัพท์ 0935517831

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร นายพฤติพงษ์ ชาวนา เบอร์โทร 095-565-4795

E-mail : nongyatschool@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 7 คน

จำนวนเด็ก 95 คน

สภาพของชุมชน

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนบ้านหนองญาติ มีลักษณะเป็นหมู่บ้านชนบท เขตตำบลหนองญาติ อำเภอเมืองนครพนม มีประชากรประมาณ 800 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดรักษีญาติการาม ระยะทาง 500 เมตร ค่ายกักกันสัตว์ของปศุสัตว์ ระยะทาง 600 เมตร อุทยานประวัติศาสตร์โฮจิมินห์ ระยะทาง 1 กิโลเมตร ที่ว่าการอำเภอเมืองนครพนม ระยะทาง 1 กิโลเมตร พิพิธภัณฑสถานน้ำโขง ระยะทาง 500 เมตร ศาลากลางจังหวัดนครพนม ระยะทาง 5 กิโลเมตร ที่ทำการไปรษณีย์ ระยะทาง 5 กิโลเมตร สถานีตำรวจ ระยะทาง 5 กิโลเมตร หอสมุดแห่งชาติ ระยะทาง 5.5 กิโลเมตร อาชีพหลักของชุมชนคือ รับจ้างทั่วไป เกษตรกร ทำนา ทำไร่ ทำสวน เป็นต้น ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี บุญผะเหวด ประเพณีไหลเรือไฟ ประเพณีงานออกพรรษา ประเพณีแข่งเรือยาว ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 60 ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ

2) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านหนองญาติ ตั้งอยู่ในเขตตำบลหนองญาติ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น ที่ว่าการอำเภอเมืองนครพนม พิพิธภัณฑสถานน้ำโขง นครพนม หอเฉลิมพระเกียรติ ประมงน้ำจืด อุทยานประวัติศาสตร์โฮจิมินห์ ซึ่งถือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญต่อการจัดกิจกรรมการสอน และได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาจากศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านหนองญาติ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม จากผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านทุนการศึกษา การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน การสอนที่จำเป็น แต่ในข้อจำกัดของโรงเรียนเกี่ยวกับนักเรียน โรงเรียนมีสถานศึกษาใกล้เคียงกับเขตเทศบาลเมืองนครพนม ผู้ปกครองไปทำงานในเมือง ทำให้ ผู้ปกครองนำบุตรหลานไปเข้าเรียนที่อื่น จึงต้องมีการประชาสัมพันธ์ในการรับนักเรียนทุกระดับ โดยดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยการรับนักเรียนทุกคนเข้ารับการศึกษิตตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองญาติ มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสุนทรียภาพ มีคุณภาพด้านความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา นำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา

ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ก้าวไกลทันเทคโนโลยี มีจิตสำนึก ตระหนัก รักท้องถิ่นและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

เป้าประสงค์

- 1) นักเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นสูงสุดของโรงเรียนทุกคน
- 2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3) มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 4) ครูและนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้ตามศักยภาพ
- 5) นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
- 6) จากสถานการณ์โควิด โรงเรียนได้จัดทำแผนเผชิญเหตุไว้รองรับ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองญาติ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 13 คน นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 16 คน รวมนักเรียนอนุบาลทั้งหมด จำนวน 29 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567) ครู จำนวน 1 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 ร้อยละ 80 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจาก โรงเรียนได้มีการวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและขอความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น สถานีอนามัย สาธารณสุขและโรงพยาบาลประจำอำเภอรวมทั้งจาก ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมมือส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ พัฒนาด้านสติปัญญาและการใช้ภาษา ต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กรู้จักคิดเป็นแก้ปัญหาเป็นและมีความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มากที่สุด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมิน ร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เนื่องจากโรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องนำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่าน

การเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เนื่องจาก โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กร ที่เกี่ยวข้อง ห้องเรียน มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

หลักฐานการสนับสนุน

1. แผนปฏิบัติการประจำ
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. สรุปการดำเนินงานโครงการ
4. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
5. แบบประเมินห้องเรียน
6. มุมประสบการณ์
7. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
8. การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
9. แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน
10. แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง
11. แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย
12. แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
13. แบบบันทึกประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสังคม
14. แบบบันทึกประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสติปัญญา
15. บันทึกการใช้ห้องสมุด
16. บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
17. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
18. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
19. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
20. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
21. วุฒิการศึกษาของครู
22. ทะเบียนประวัติครู
23. คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน
24. รายงานการเข้ารับอบรมและศึกษาดูงาน

25. รายการการศึกษาและเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
26. วิจัยชั้นเรียน
27. รายงานการนิเทศชั้นเรียน
28. รายงานโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นกิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง
2. ประสานขอความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองญาติมาให้ความรู้ดูแลด้านสุขภาพของผู้เรียน
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ประสานความร่วมมือ ครูประจำชั้น และผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจสังคม
5. โครงการพัฒนาอาชีพพื้นฐานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
7. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดหาซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ชำรุด/ปรับปรุงให้ทันสมัย
8. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ สร้างภาคีเครือข่ายกับโรงเรียนใกล้เคียงในในการพัฒนาด้านผู้เรียน
9. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น
10. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงานจัดหาสื่อ วัสดุเพื่อจัดมุมประสบการณ์ให้เพียงพอ
11. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนรู้ประสบการณ์ระหว่างครูในเครือข่ายเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
12. จัดทำโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
13. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมี ดังนี้

1. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
3. โครงการหนูน้อยช่างคิด
4. โครงการหนูน้อยอารมณ์ดี
5. โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี
6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี
7. โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย
8. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. โครงการ อดออม ถนอมใช้
10. โครงการสติมา ปัญญาเกิด

11. โครงการมีวินัย ใจสัจย์ชื่อ

จากสถานการณ์โควิดรอบ 2 ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดปัญหาเพราะเด็กไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้โดยตรง ผู้ปกครองมารับเอาใบงานไปสอนที่บ้าน ผู้ปกครองบางคนก็ไม่มีเวลามารับใบงาน และไม่มีเวลาสอนให้กับบุตรหลาน เพราะต้องไปทำงานในชีวิตประจำวัน จึงทำให้การเรียนรู้ของเด็กไม่ต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ชื่อโรงเรียนบ้านหนองญาติ ที่ตั้งเลขที่ 133 หมู่ที่ 6 อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48000 สังกัดในเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 1 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 25 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลหนองญาติ ม.2, ม.6 ตำบลนาทราย ม.8

ประวัติโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองญาติ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2473 โดยแยกออกมาจากโรงเรียนบ้านนาราชควาย ตำบลนาราชควาย อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม ครั้งแรกอาศัยศาลาวัดบ้านหนองญาติเป็นอาคารชั่วคราวมี นายเบ้ง หอมสมโคตร เป็นครูใหญ่ต่อมาทางราชการได้ให้งบประมาณสมทบกับทุนของชาวบ้านสร้างอาคารเรียนถาวร เมื่อ วันที่ 12 พฤศจิกายน 2481 ต่อมาอาคารหลังดังกล่าวทรุดโทรมลง ทางราชการได้อนุมัติงบประมาณสร้างอาคารใหม่ เมื่อ พ.ศ. 2496

ปัจจุบันตั้งอยู่ 133 หมู่ที่ 6 บ้านหนองญาติ ตำบลหนองญาติ อำเภอเมืองนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มี นายพุดติพงษ์ ชาวนา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ขนาดของที่ดินโรงเรียน

- เนื้อที่ทั้งหมด 12 ไร่ 1 งาน 25 ตารางวา ตั้งอยู่บนที่ราชพัสดุ แปลงหมายเลขทะเบียนที่ นพ. 11556 โรงเรียนบ้านหนองญาติ หนังสือสำคัญสำหรับที่ดิน เลขที่ 1093

- ทิศเหนือ ยาว 134 เมตร ติดกับทางหลวงแผ่นดินสายนครพนม – สกลนคร

(หมายเลข 22)

- ทิศใต้ ยาว 128 เมตร ติดกับถนนสาธารณประโยชน์ หมู่ที่ 6 ต.หนองญาติ

- ทิศตะวันออก ยาว 164 เมตร ติดกับถนนสาธารณประโยชน์ หมู่ที่ 6 ต.หนองญาติ

- ทิศตะวันตก ยาว 191 เมตร ติดกับทางหลวงแผ่นดินสายนครพนม - นาแก

(หมายเลข 2033)

ข้อมูลการปลูกสร้างอาคาร

1. อาคารเรียน แบบ สปช. 105/2526 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2528

2. อาคารชีว - เนชั่นแนล สร้างเมื่อ พ.ศ. 2538

3. อาคารอเนกประสงค์ 312 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2520

สิ่งก่อสร้าง

1. ส้วม 4 ที่ จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2516

2. ถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ. 33 จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530

3. ส้วมแบบ สปช. 602/261 จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530

ข้อมูลการจัดห้องเรียน

1. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/2526 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน ใช้จัดห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4

2. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/2529 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ใช้จัดห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ห้องพิเศษ

1. ห้องศูนย์สื่อโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 ห้อง

2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง - เครื่อง

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

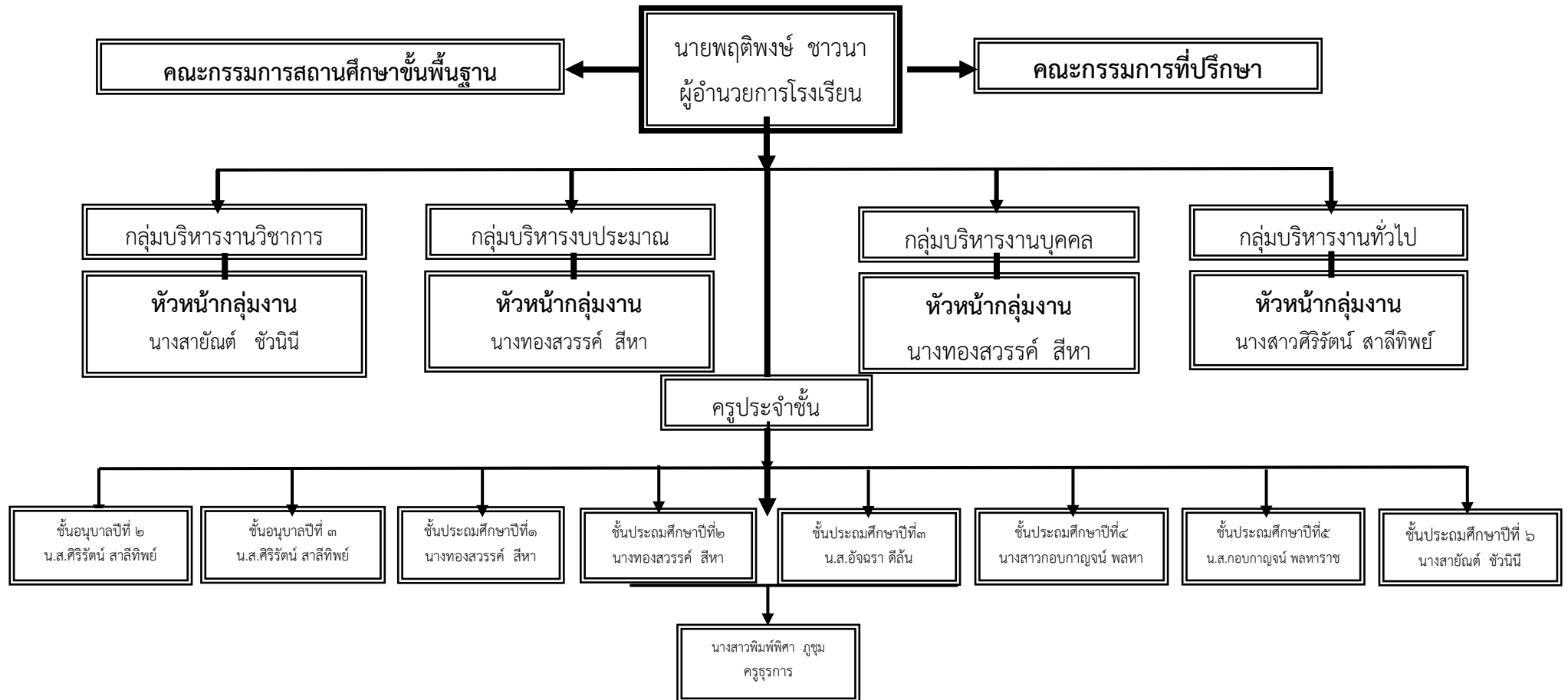
ประหยัด อดออม ถนอมใช้

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กฤษฎางดงาม ตามแนววิถีพุทธ

1.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองญาติ



1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2566	1	5	0	0	3	9

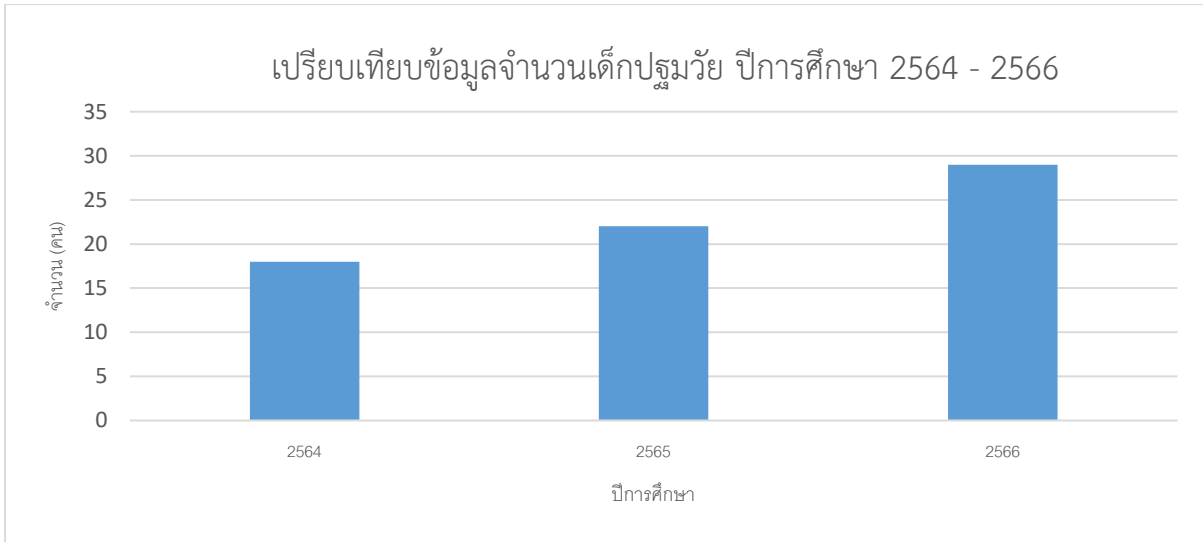
2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.6	ต่ำกว่า	รวม
0	5	2	0	0	2	0	9

1.4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)

จำนวนนักเรียนอนุบาล 2-3 ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 29 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.2	1	11	2	13
อ.3	1	8	8	16
รวมปฐมวัย	2	19	10	29



1.5 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองญาติ

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองญาติ

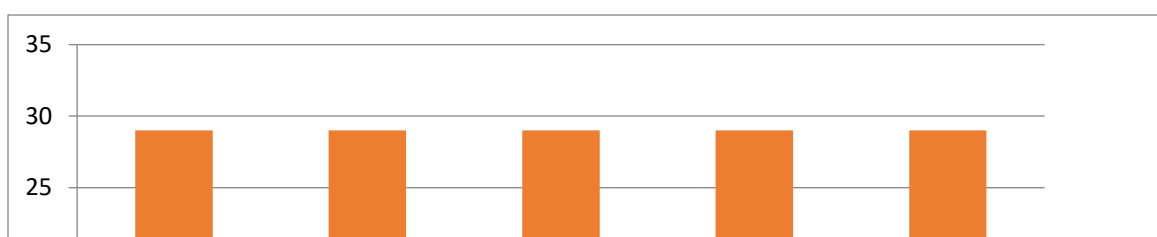
โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กแต่ละปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านหนองญาติ จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ 4 – 6 ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนบ้านหนองญาติ

กิจกรรม	4-6 ปี	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15 นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที	
กิจกรรมเสรี	15 นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	20 นาที	
เกมการศึกษา	15 นาที	

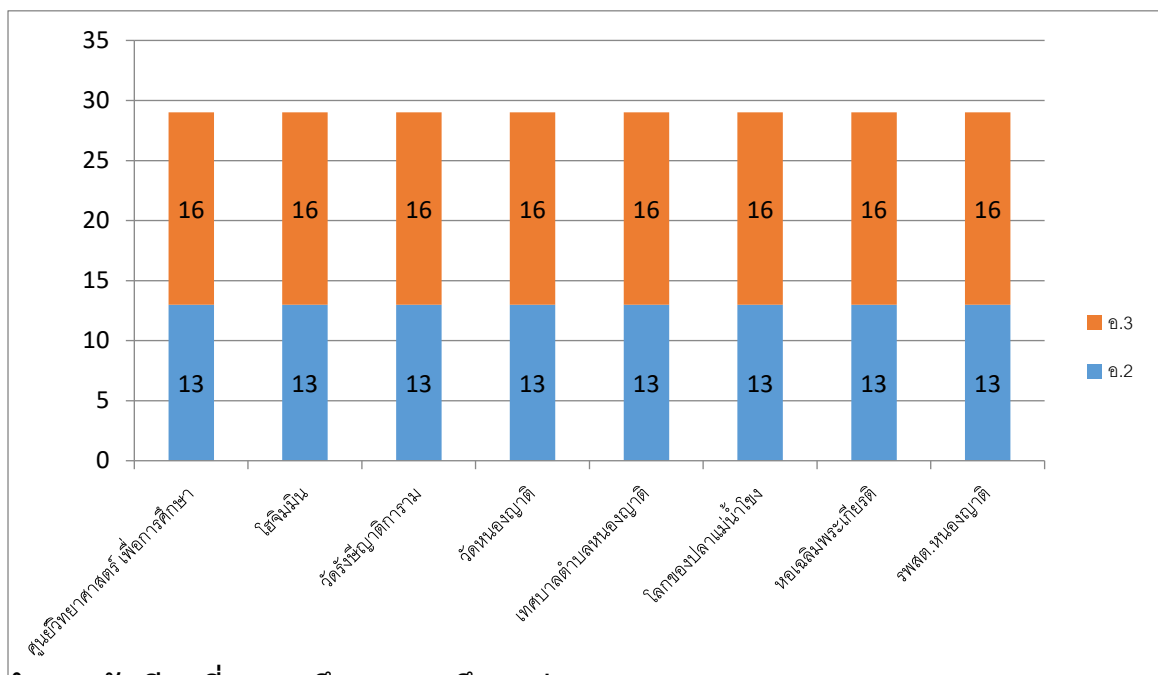
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนเด็กปฐมวัยที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การศึกษา 2566



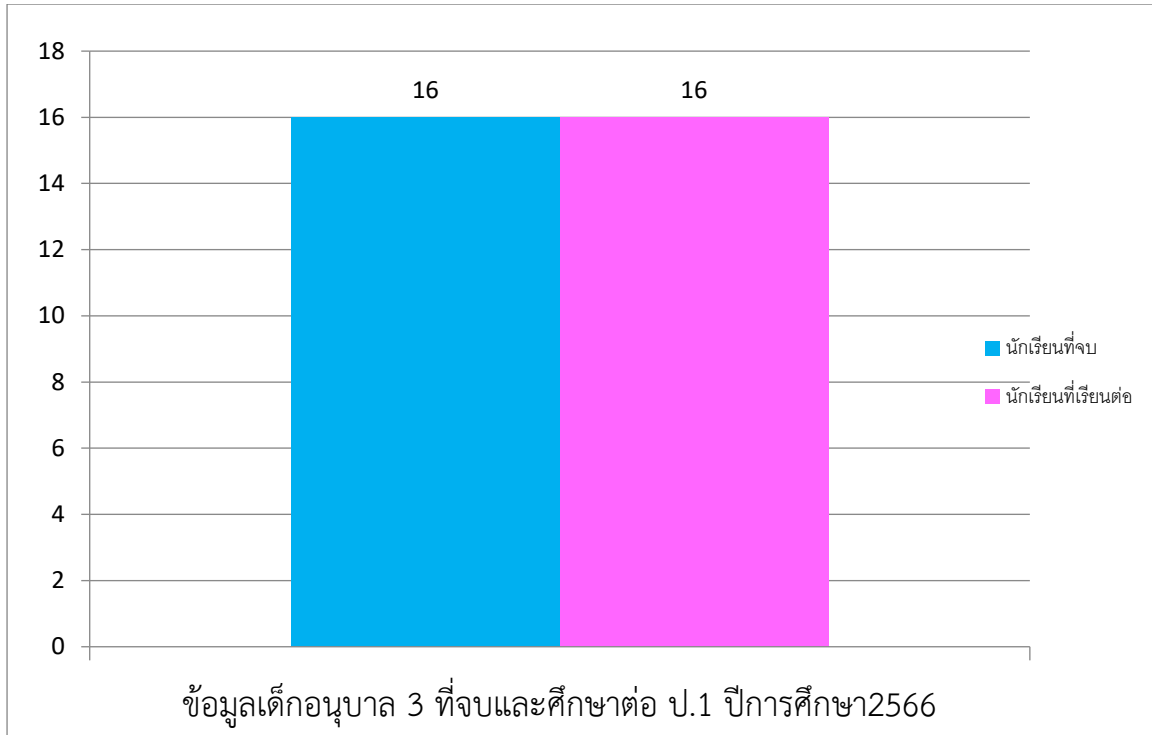
2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

จำนวนเด็กปฐมวัยที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน การศึกษา 2566



1.7 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล 3 และศึกษาต่อชั้น ป.1



1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา 1048190065 โรงเรียนบ้านหนองญาติ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตั้งอยู่เลขที่ 133 หมู่ที่ 6 ตำบลหนองญาติ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
รหัสไปรษณีย์ 48000 โทรศัพท์ 0935117831 E-mail: nongyatschool.@gmail.com

ตอนที่ 1 สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 7 มกราคม พ.ศ.2566)

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
--------	-------	----------

1.1 ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	18	
ผู้เรียน	69	
1.2 ข้อมูลบุคลากร		
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	2	
ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่ระบุ
ห้องพยาบาล	-	ไม่ระบุ

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:18	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:9	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้นในระดับชั้น...	ไม่ระบุใน SAR
2.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:12	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้นในระดับชั้น...	ไม่ระบุใน SAR
2.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	-	ไม่ระบุใน SAR

ประถมศึกษาปีที่ 6	-	ไม่ระบุใน SAR
2.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่ระบุใน SAR
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่ระบุใน SAR

ตอนที่ 2 ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็น ระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	ดี (5 ข้อ)
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ เด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือในการบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ควร แสดงการกำหนดค่าเป้าหมายเป็นระยะ 3 ปี จากแผนพัฒนาการศึกษาที่สถานศึกษาได้จัดทำไว้โดยแสดงไว้ใน ภาคผนวก ซึ่งตรงกับสถานศึกษาระบุไว้ใน SAR ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาว่าเป็นข้อมูล สำคัญที่นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ควรระบุ เพิ่มเติมวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านอัตลักษณ์ “ประหยัด อดออม ถนอมใช้” และเพิ่มข้อมูลวิธีการพัฒนาเด็ก เรื่องการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เนื่องจากมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย จึงควรเพิ่มค่าการกำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้น ควรเพิ่มข้อมูลผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน พัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีใครบ้าง และมีส่วน ร่วมอย่างไร ควรเพิ่มข้อมูลการเสนอผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเพื่อร่วมพัฒนา คุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องทั้งการแจ้งผู้ปกครอง ทางไลน์ ทางเฟซบุ๊ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School Based Management : SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำ SAR ให้มีความสมบูรณ์ สถานศึกษาควรระบุข้อความที่เป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจใน ระดับปฐมวัยไว้ใน SAR ให้ชัดเจน ควรจะระบุจุดเน้นให้ชัดเจนในบทสรุปผู้บริหารว่าสถานศึกษามีจุดเน้นในการ บริหารอย่างไร ในที่นี้พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA การ วางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาสถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่า ใครมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ แต่ละท่านเป็นตัวแทนจากฝ่ายใด เช่นตัวแทนผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เป็นต้น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การ ประกันคุณภาพภายในใช้หลักการใด ใครมีส่วนร่วมในการจัดทำและรับผิดชอบ การดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ควรระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ให้ชัดเจนว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน ควรมีการนำผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้โดยระบุผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผนหรือต่ำกว่าแผน ควรระบุวิธีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างละเอียด เป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษานำผลจากการชี้แนะ กำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างไรควร เพิ่มข้อมูล เช่นนำมาปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เป็นต้น ควรมีการเสนอผลพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการ พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ควรระบุเพิ่มเติมว่าสถานศึกษามีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีเช่นสถานศึกษามีกำหนดการสอนปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา ครบทุกชั้นปีเพื่อให้ครูสามารถนำไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้ ควรระบุเพิ่มเติมหรือ ยกตัวอย่างว่ามีการผลิตสื่อ ใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้อะไรบ้างในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น ใช้แหล่งเรียนรู้ โดยนำเด็กไปร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่วัดหนองญาติเพื่อพัฒนาเด็กในด้านพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ควรเพิ่มข้อมูลการนิเทศ ว่าการนิเทศแบบใด โดยผู้ใด เช่นมีการนิเทศจากผู้บริหาร หรือ จากครูจากเครือข่ายหนองญาตินาราชควายและเพิ่มเติมข้อมูลการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ ควรเพิ่มข้อมูลการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์เช่น มีการนำผลจาก การนิเทศมาใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ควรระบุการดำเนินงานของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพว่ามีใครเป็นผู้ร่วมดำเนินด้วย เช่น ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้เกี่ยวข้อง ครูอนุบาลต่างโรงเรียนกัน เป็นต้น และมีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย ระหว่างเพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็กจากเครือข่ายเดียวกัน เช่น การนิเทศการสอนระหว่างเพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็กจากเครือข่ายหนองญาตินาราชควาย เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	

✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้ SAR ของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ มีความละเอียดและชัดเจนมากขึ้น สถานศึกษาควรเขียนเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้เรียนเป็นความเรียงเพิ่มเติม โดยอาจจะระบุไว้ในส่วนของบทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา และ/หรือในส่วนของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน หัวข้อ 1.1 กระบวนการพัฒนา เช่น โรงเรียนบ้านหนองญาติ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน มุ่งเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตาม นโยบายของผู้บริหาร “อิมทอ้ง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โต้ไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” เป็นต้น เช่นเดียวกัน สถานศึกษาอาจเขียนบรรยายให้ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบในเรื่องของผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียนและผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ไว้ในส่วนของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน หัวข้อ 1.2 ผลการดำเนินงาน เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 80.26 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 79 เป็นต้น นอกเหนือไปจากนั้น สถานศึกษาควรให้ข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องของแผนงาน โครงการ และ/หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ รวมถึงกระบวนการดำเนินงาน ผล การดำเนินงาน และแนวทางการนำผลการวิเคราะห์การดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้สูงขึ้น และสถานศึกษาควรตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏใน SAR เพื่อให้ SAR ของสถานศึกษามีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School Based Management : SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	

✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	<input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นให้ชัดเจนในบทสรุปผู้บริหารว่าสถานศึกษามีจุดเน้นในการบริหารอย่างไร ในที่นี้พบว่ามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA สถานศึกษาควรระบุ ข้อความที่เป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจในระดับพื้นฐานไว้ใน SAR ให้ชัดเจน การวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาสถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่า ใครมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแต่ละท่านเป็นตัวแทนจาก ฝ่ายใด เช่นตัวแทนผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ควรระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ให้ชัดเจนว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน ควรมีการนำผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้โดยระบุผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผนหรือต่ำกว่าแผน ควรระบุวิธีการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และควรระบุ วิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ชัดเจน เช่นรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด นำเสนอในที่ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างไร เช่น นำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เป็นต้น ควรมีการเสนอผลพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการ พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุก รายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูอย่างเป็นระบบ	ดี (5 ข้อ)
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้ SAR ของสถานศึกษามีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเขียนระบุใน SAR เพิ่มเติมว่า ครูผู้สอนได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงครบถ้วนในทุก รายวิชา ในทุกชั้นปีควรเพิ่มข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นว่ามี การบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริงอย่างไร ในด้านการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และในด้านการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู สถานศึกษาควรเขียนและแสดงให้เห็นชัดเจนว่าสถานศึกษาได้มี วิธีการดำเนินการอย่างไร ผลการดำเนินงาน โครงการและ/หรือกิจกรรมเป็นอย่างไรบ้าง และได้มีการนำผลการ วิเคราะห์การดำเนินงาน โครงการและ/หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างไร เช่น สถานศึกษาจัดให้มี กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า สายชั้น และ/หรือหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภายหลังการนิเทศ มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้ข้อมูลสะท้อน กลับ และสนับสนุนให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ดีขึ้น มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และเพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบบริบท ของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรมีข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ผ่านมา ข้อมูลการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเพื่อให้มีคุณภาพที่ สูงขึ้นในแต่ละมาตรฐาน สถานศึกษาควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี และควรแสดง แนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ควร ระบุถึงความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้อง ให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูล รายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น โดยในภาคผนวกสถานศึกษาควรมีข้อมูลที่สามารถแสดงให้เห็นการ ดำเนินงานตามมาตรฐาน โดยอาจมีการจัดทำ QR Code และในหลักฐานจาก QR Code ควรให้เชื่อมโยงเป็น ฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานในแต่ละมาตรฐาน สถานศึกษาควรคำนึงผลการดำเนินงานให้มีสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์โรงเรียน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจโรงเรียนตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ เพื่อความสมบูรณ์ของ SAR ควรมีการอ่านทบทวนเพื่อป้องกันการผิดพลาดและความสอดคล้องกันของ SAR สถานศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติมใน ส่วนของการกำหนดระดับคุณภาพของมาตรฐานจากเอกสารแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับพื้นฐาน ที่จัดทำโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่จัดทำเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๑

1.9 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 78	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 78	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 78	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 78	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย	
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย	
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 81	ร้อยละ 81	บรรลุเป้าหมาย	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 81	ร้อยละ 81	บรรลุเป้าหมาย	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 76	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 78	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย	
3.5 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ร้อยละ 78	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(1) ด้านร่างกาย	26	29	89.66	ดีเลิศ	ดีเลิศ
(2) ด้านอารมณ์ จิตใจ	28	29	96.55	ดีเลิศ	ดีเลิศ
(3) ด้านสังคม	27	29	93.10	ดีเลิศ	ดีเลิศ
(4) ด้านสติปัญญา	25	29	86.21	ดีเลิศ	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้				ร้อยละ 93.10	
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้				ร้อยละ 80	
สรุประดับคุณภาพที่ได้				ดีเลิศ	

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรม

การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกาย มีกิจกรรมเน้นการปฏิบัติด้านสุขนิสัยอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือติดตามเฝ้าระวังให้หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด สนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออก ได้ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

โรงเรียนได้มีการวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและขอความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น สถานีนามัย สาธารณสุขและโรงพยาบาลประจำอำเภอรวมทั้งจากผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมมือส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ พัฒนาด้านสติปัญญาและการใช้ภาษาต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กรู้จักคิดเป็นแก้ปัญหาเป็นและมีความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มากที่สุด

2. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด ร่างกายแข็งแรง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จัก ช่วยเหลือ แบ่งปัน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อีกทั้งประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมตามวัย สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้ง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังตารางที่ 1 ผลการประเมินมาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	- การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย - การใช้คำพูดที่สุภาพเหมาะสมกับวัย การกล่าวขอบคุณเมื่อได้รับของหรือได้รับความช่วยเหลือ และการกล่าวคำขอโทษ เมื่อกระทำผิด
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่างกาย แข็งแรง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

1. โครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นกิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง
2. ประสานขอความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองญาติมาให้ความรู้ดูแลด้านสุขภาพของผู้เรียน
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ประสานความร่วมมือ ครูประจำชั้น และผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจสังคม
4. โครงการพัฒนาอาชีพพื้นฐานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมี ดังนี้
 1. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
 2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 3. โครงการหนูน้อยช่างคิด
 4. โครงการหนูน้อยอารมณ์ดี
 5. โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี
 6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี
 7. โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย
 8. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 9. โครงการ อดออม ถนอมใช้
 10. โครงการสติมา ปัญญาเกิด
 11. โครงการมีวินัย ใจสัจย์ซื่อ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
3. โครงการเรียนรู้วันสำคัญสร้างสรรค์สังคม
4. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
6. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
7. แผนการจัดประสบการณ์
8. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
9. รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
10. รายงานการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับปฐมวัย
11. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
12. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
13. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
-------------------	--------------------------------	--------------	-------

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80 (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80 (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80 (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80 (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80 (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80 (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
7. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80 (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสพการณ์ ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้และความเข้าใจการจัดการ การศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้ มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการ ประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ

โรงเรียน ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนา เด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของ ใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มี มุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร

สถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

- ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และ ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

- โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ผลการประเมินตนเอง ดังตารางที่ 2 ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- โรงเรียนบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดหาซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ชำรุด/ปรับปรุงให้ทันสมัย
3. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ สร้างภาคีเครือข่ายกับโรงเรียนใกล้เคียงในการพัฒนาด้านผู้เรียน
4. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมี ดังนี้

1. โครงการหนุนน้อยอารมณ์ดี
2. โครงการ อดออม ถนอมใช้
3. โครงการมีวินัย ใจสัจย์ซื่อ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2563

2. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
4. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี / ID Plan
7. รายงานกิจกรรม PLC
8. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 81	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 81	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 76	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 78	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย
5. ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ร้อยละ 78	ร้อยละ 80	บรรลุเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้		ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้		ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น อ่านหนังสือที่มีประโยชน์ในห้องสมุดโรงเรียน ดูรายการโทรทัศน์ที่มีสาระ เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ห้องเรียน มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่ง

ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งมีผลทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างสมดุล สามารถเรียนรู้ได้จากการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรม ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ - จัดอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่หลากหลาย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

1. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงานจัดหาสื่อ วัสดุเพื่อจัดมุมประสบการณ์ให้เพียงพอ
2. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างครูในเครือข่ายเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. จัดทำโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมี ดังนี้

1. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานที่
2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
3. โครงการส่งเสริมอดออม ถนอมใช้
4. โครงการส่งเสริมวินัย ใจสัตย์ซื่อ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. มุมประสบการณ์
2. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
3. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
4. การจัดกิจกรรมประจำวัน
5. ทะเบียนรายงานการใช้สื่อ
6. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของเด็กโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 บรรลุ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดย**ระดับคุณภาพที่ได้ คือ ดีเลิศ** เนื่องจากเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 คือ **ดีเลิศ** เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนครูใช้วิธีที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามเนื้อหาสาระ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ความสามารถในการเรียนตามหลักสูตร มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 คือ **ดีเลิศ** เนื่องจากมีการจัดการบริหารหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และความต้องการของชุมชน จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้ มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองญาติ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองญาติ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2561
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 9(3) มาตรา มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านหนองญาติ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ/ผู้เกี่ยวข้อง.....ผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองญาติ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นายพลดิพงษ์ ชาวนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองญาติ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองญาติ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2561

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองญาติ

**การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
	2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 78
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 78
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 78
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 78
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 75
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 75
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 75
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 75
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 75
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 75
2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ***	ร้อยละ 75
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 81
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 81
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 76
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 78
สรุปการกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

หมายเหตุ ***คือประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่า เป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น “ระดับคุณภาพ” หรือเป็น “ร้อยละ” ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
3. การกำหนดระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	
สพฐ./ โรงเรียน	สมศ.		มาตรฐานค่า	ร้อยละ
กำลังพัฒนา	ปรับปรุง	ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์เป็น ส่วนใหญ่	1.00 – 1.50	ต่ำกว่าร้อยละ 50.00
ปานกลาง	พอใช้	ดำเนินการได้เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการ ตรวจสอบ คุณภาพมีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ไม่ ครบถ้วนในบาง ประเด็น	1.51 - 2.50	50.00 – 59.00
ดี	ดี	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบ คุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผล ต่อการยกระดับ คุณภาพผู้เรียน	2.51 – 3.50	60.00 – 69.00
ดีเลิศ	ดีมาก	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบ คุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผล ต่อการยก คุณภาพผู้เรียนและมีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง	3.51 - 4.50	70.00 – 79.00
ยอดเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบ คุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผล ต่อการยกระดับ คุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการ อย่าง ต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมี นวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดี	4.51 – 5.00	80.00 ขึ้นไป

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองญาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองญาติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณา
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านหนองญาติ เห็นชอบให้ดำเนินการ
ตามประกาศได้



(นายวัชร อาศาดี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองญาติ

ภาคผนวก ข

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 29 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	26	89.66	3	10.34	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	28	96.55	1	3.45	-	-
ด้านสังคม	27	93.10	2	6.90	-	-
ด้านสติปัญญา	25	86.21	4	13.79	-	-
รวมเฉลี่ย	27	93.10	2	6.90	-	-

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ภาคผนวก ค

คำสั่ง/อื่น ๆ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองญาติ

ที่ 35 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนบ้านหนองญาติ ปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม

โรงเรียนบ้านหนองญาติ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายพุดพิงษ์ ชาวนา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองญาติ ประธานกรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

2.1 นางสาวศรีندا ถานา ครู ชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

2.2 นางสาวพิมพ์พิศา ภูชุม เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานและประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	1. นางสาวศรีندا ถานา 2. นางสาวพิมพ์พิศา ภูชุม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	

มีหน้าที่ ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงาน และประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 นางสาวยนต์ ชวณิณี ครู ชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

3.2 นางสาวอัจฉรา ดีลั่น ครู คศ.1 กรรมการ

3.3 นางสาวกอบกาญจน์ พลหาราช ครู คศ.1 กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้มีหน้าที่ และความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

มีหน้าที่ ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงาน และประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

สั่ง ณ วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายพุดติพงษ์ ชาวนา)



ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองญาติ

คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองญาติ

ที่ 36 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองญาติ ปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองญาติ ได้การกำหนดมาตรฐานและจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล คุณภาพด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งคุณภาพ ด้านมาตรการส่งเสริมโรงเรียนบ้านหนองญาติ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ มีมาตรฐานเดียวกัน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็ง ยั่งยืน และเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2566 ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายวัชระ อาสาดี ประธานกรรมการสถานศึกษา
2. นายวิทวิน ปะทังคะติ ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

3. นายพุดติพงษ์ ชาวนา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองญาติ

- หน้าที่ 1. เป็นที่ปรึกษา ดูแลการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. ควบคุมให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาดำเนินงานให้เสร็จสิ้น
ภายในกำหนด

คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายพุดติพงษ์ ชาวนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองญาติ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศรันดา ถานา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวกอบกาญจน์ พลหาราช	ครู คศ.1	กรรมการ
4. นางสาวอัจฉรา ดีสัน	ครู คศ.1	กรรมการ
5. นายอัมรินทร์ เอกมโนรัชต์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางรวีวรรณ ดุมแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
7. นางสาวราพร คุณบุราณ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
8. นางสาวยัณต์ ชวินี	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. นายพุดติพงษ์ ชาวนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองญาติ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศรันดา ถานา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวกอบกาญจน์ พลหาราช	ครู คศ.1	กรรมการ
4. นางสาวอัจฉรา ดีสัน	ครู คศ.1	กรรมการ
5. นายอัมรินทร์ เอกมโนรัชต์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางรวีวรรณ ดุมแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
7. นางสาวราพร คุณบุราณ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
8. นางสาวยัณต์ ชวินี	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ

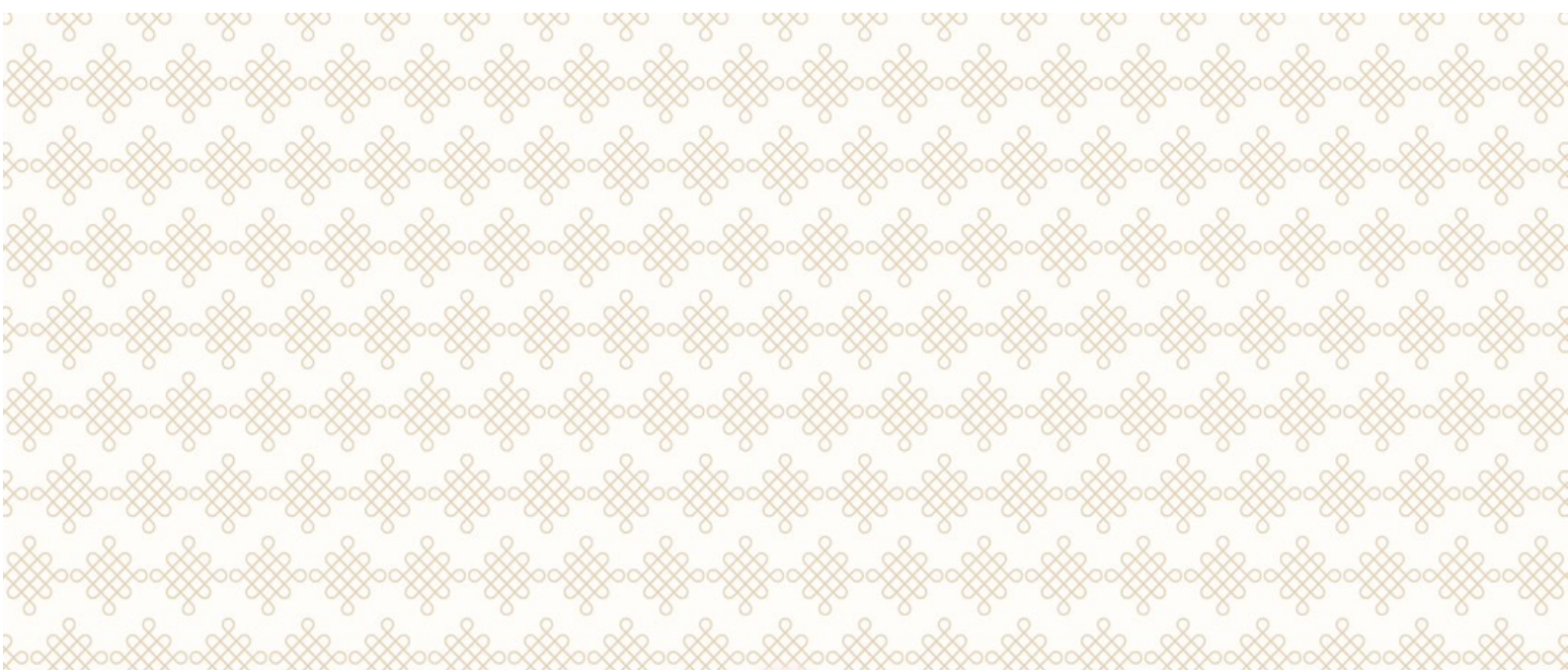
หน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สั่ง ณ วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2567



นายพุดติพงษ์ ชาวนา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองญาติ

เว็บไซต์การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
<http://www.nongyat.ac.th>





โรงเรียนบ้านหนองญาติ

เครือข่ายหนองญาตินาราชควาย

ตำบลหนองญาติ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม