



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองญาติ

พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





ประกาศโรงเรียนบ้านหนองญาติ
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านบ้านหนองญาติ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านบ้านหนองญาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษานครพนม เขต ๑ สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม
 สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีศักยภาพในการ
 แข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้นโรงเรียนบ้านบ้านหนองญาติ จึงได้ดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้
 ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่ม
 สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และ
 คำสั่งให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระ
 ภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตร
 แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศ เรื่องการบริหาร
 จัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการ
 เรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่องยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การ
 ออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน
 อาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้าง
 เวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำรายวิชาการป้องกันการทุจริต
 เป็นที่เรียบร้อย

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนบ้านบ้านหนองญาติ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



กร (นายวัชระ อาสาดี)

วิทยาศาสตร์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๐) ตา

ลงชื่อ



นัฐและตัว (นายพุดติพงษ์ ชาวนา)

ศึกษา ศาสนา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ้านหนองญาติ
๒๕๕๑

๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่องยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบ้านหนองญาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยปรับใช้มาตรฐาน และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕ อีกทั้งจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรการป้องกันการทุจริต เพื่อเป็นแกนหลักในการจัดทำโครงสร้างและสาระหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครั้งนี้ อาศัยการมีส่วนร่วมของนักเรียน คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่การจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผล ให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ทั้งนี้โรงเรียนบ้านบ้านหนองญาติ พร้อมจัดการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียน

บ้านบ้านหนองญาติ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนบ้านบ้านหนองญาติ



(นายพลุดพงษ์ ชาวนา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ้านหนองญาติ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียน	
ความนำ	๕
วิสัยทัศน์	๖
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๗
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๗
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๘
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๔
ประวัติศาสตร์	๕๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๖๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๗๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๘๕
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมแนะแนว	๑๑๓
กิจกรรมนักเรียน	๑๑๓
กิจกรรมลูกเสือ	๑๑๕
กิจกรรมชุมนุม	๑๑๙
เกณฑ์การประเมิน	

เกณฑ์การจบการศึกษา	๑๒๒
ภาคผนวก	
คำสั่ง	๑๓๑

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบ้านหนองญาติ จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะผลักดันให้มีการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกกระดับ จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกระดับ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองญาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม นำความรู้ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ก้าวไกลทันเทคโนโลยี มีจิตสำนึก ตระหนัก รักท้องถิ่นและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองญาติ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ

เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาดัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองญาติ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตเป็นสาธารณะ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านบ้านหนองญาติ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐ ชม.			๘๔๐ ชม.		
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
๕. ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๗. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๔๐
๘. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐ ชม.			๘๐ ชม.		
- การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชม.			๑๒๐ ชม.		
* กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

* กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือเนตรนารี	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐ ชม.
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๔๐
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๔๐
ศ ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๔๐
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๔๐
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐ ชม.
ส ๑๑๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๔๐
ส ๑๑๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐ ชม.
กิจกรรมแนะแนว	แนะแนว ๑	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	ลูกเสือ - ยุวกาชาด ๑ ชุมนุม	๔๐ ๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๑๐

รวมชั่วโมงเรียนตลอดปี	๑,๐๔๐ ชม.ม.
-----------------------	-------------

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐ ชม.ม.
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๒	๔๐
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๔๐
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๔๐
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐ ชม.ม.
ส ๑๒๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๒	๔๐
อ ๑๒๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐ ชม.ม.
กิจกรรมแนะแนว	แนะแนว ๒	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	ลูกเสือ - ยุวกาชาด ๒	๔๐
		๓๐

	ชุมนุม	
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๒	๑๐
รวมชั่วโมงเรียนตลอดปี		๑,๐๔๐ ช.ม.

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐ ช.ม.
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๔๐
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๔๐
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๔๐
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐ ช.ม.
ส ๑๓๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๓	๔๐
อ ๑๓๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐ ช.ม.
กิจกรรมแนะแนว	แนะแนว ๓	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	ลูกเสือ – ยุวกาชาด ๓	๔๐

	ชุมนุม	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ๓	๑๐
รวมชั่วโมงเรียนตลอดปี		๑,๐๔๐ ช.ม.

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐ ช.ม.
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๔	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๔๐
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐ ช.ม.
ส ๑๔๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๔	๔๐
ส ๑๔๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐ ช.ม.
กิจกรรมแนะแนว	แนะแนว ๔	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	ลูกเสือ - ยุวกาชาด ๔	๔๐

	ชุมนุม	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๔	๑๐
รวมชั่วโมงเรียนตลอดปี		๑,๐๔๐ ชม.

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐ ชม.
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐ ชม.
ส ๑๕๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๕	๔๐
ส ๑๕๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐ ชม.
กิจกรรมแนะแนว	แนะแนว ๕	๔๐

กิจกรรมนักเรียน	ลูกเสือ – ยุวกาชาด ๕	๔๐
	ชุมนุม	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๕	๑๐
รวมชั่วโมงเรียนตลอดปี		๑,๐๔๐ ช.ม.

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐ ช.ม.
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๖	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๔๐
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐ ช.ม.
ส ๑๖๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๖	๔๐

ส ๑๖๒๐๑	หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐ ชม.
กิจกรรมแนะแนว	แนะแนว ๖	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	ลูกเสือ - ยุวกาชาด ๖	๔๐
	ชุมนุม	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๖	๑๐
รวมชั่วโมงเรียนตลอดปี		๑,๐๔๐ ชม.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษาฯ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษาฯ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษาฯ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษาฯ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษาฯ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษาฯ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษา	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษา	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษา	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษา	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษา	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษา	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพฯ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพฯ	จำนวน ๔๐	ชั่วโมง
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพฯ	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพฯ	จำนวน ๘๐	ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม ระดับประถมศึกษา

ส ๑๑๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๒๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๓๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๑๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๒๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๓๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๒๐๒	การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ เรื่องสั้น ๆ ง่าย ๆ บอกความหมายของคำ ข้อความ บอก
ข้อคิด ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์
สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียนฟังคำ
แนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ ความบันเทิง พุดแสดง
ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด
บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านและการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรอง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบท
ร้อยกรองตามความสนใจ

เขียนพยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ เลขไทย เขียนสะกดคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้อง
จองง่าย ๆ เขียนสื่อสารเรื่องที่อ่านแล้วเข้าใจสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด
ถูกต้องสวยงาม

ใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุป วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่าน ฟัง และดู เพื่อให้
เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้
ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
มุ่งมั่นทำงานและมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘	ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๗,
ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓	ท ๒.๑ ป.๑/๒
ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕	ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔,
ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔	ท ๔.๑ ป.๑/๓,
	ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒
รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำสัมผัสคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือจากความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำและประโยคตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก

เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันร้อยบทร้อยกรองเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุป วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่าน ฟังและดู เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทยชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘	ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๔, ป.๒/๕,
ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔	ท ๒.๑ ป.๒/๒,
ท ๓.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕ ป.๒/๗	ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๖,
ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ , ป.๒/๕	ท ๔.๑ ป.๒/๓,
ท ๕.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓	ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองอย่างง่ายได้อย่างคล่องแคล่ว อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเรื่องที่อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ แผนภูมิ มีมารยาทในการอ่านคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และบันเทิง บอกสาระสำคัญจากการฟัง การดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการฟังวรรณกรรม

เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุป วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่อง และสื่อต่าง ๆ ที่อ่าน ฟังและดู เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยก ตัดสินนาไปใช้ชีวิตประจำวัน ได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงาน และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙	ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๕,
ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖	ท ๒.๑ ป.๓/๒,
ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖	ท ๓.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๕,
ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖	ท ๔.๑ ป.๓/๒,
ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒	ท ๕.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔
รวม ๕ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายความหมาย ของคำ ประโยค ส่วนวน จากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้นตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถาม จับใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่านคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนอักษรไทย เขียนสื่อสารโดยใช้คำให้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพ ความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึก และเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เรื่องราวจากจินตนาการ มีนิสัยรักการเขียน และมีมารยาทการเขียน จำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ฟังหรือดูในชีวิตประจำวัน พุดสรุปความ พุดแสดงความรู้ ความ คิดเห็นและความรู้สึกรู้สีกจากเรื่องที่ฟังและดู โดยตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู รายงาน เรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาจากการฟังและดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง และการพุด สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุนิพนธ์และหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหา ความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรอง และ คำขวัญ บอกความหมายของ ส่วนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุปล วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่านฟังและดู เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้ ชื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓,	ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๖, ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/ ท ๔.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๗
รวม ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยาย และการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลายแยกข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตามอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่านคัดลายมือตัวบรรจงครึ่ง บรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย เขียนบรรยาย ประสบการณ์โดยระบุ สาระสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุนเขียนเรียงความเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และ โครงการ มีนิสัยรักการเขียน และมีมารยาทในการเขียนบอกและเขียนพยานุเคราะห์ สละ วรรณยุกต์และเลขไทย เขียน สะกดคำและบอกความหมายของคำ เขียนเรียงความเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนามีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุ ความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่านฟังและดู

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นทำงานและมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖ ป.๕/๗, ป.๕/๘	ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕,
ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙	ท ๒.๑ ป.๕/๒,
ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕	ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓,
ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๗	ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓,
ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓,	ท ๕.๑ ป.๕/๔
รวม ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตามอธิบายความหมาย ของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่านคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ตั้งคำถาม ถามตอบเชิงเหตุผล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูดวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำได้เหมาะสมกับกาลเทศะ รวบรวมบอกความหมายของคำ ภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวน สุภาษิต คำพังเพยแสดงความคิดเห็นจากรวรรณคดี วรรณกรรม เล่านิทานพื้นบ้านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองได้อย่างมีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่าน ฟังและดู เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙	ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๕, ท ๒.๑ ป.๖/๒,
ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙	ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ท ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
ท ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๖	ท ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔
ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓,	
ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓,	

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๔ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = \neq > < เรียงลำดับจำนวนตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ความยาวและน้ำหนัก สร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ รูปที่หายไป ในแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด และใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ

โดยการปฏิบัติจริง สรุปรเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔	ค ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๕ ค ๑.๒ ป.๑/๑ ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒ ค ๒.๒ ป.๑/๑ ค ๓.๑ ป.๑/๑
รวมจำนวนตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑,๐๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวน
สิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับหลัก ค่าของเลขโดด
ในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้
เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่
ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบของจำนวนนับไม่เกิน
๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒
หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหาร มี ๑ หลัก ทั้งหาร
ลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหา
คำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา
เกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียว วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร พร้อมทั้ง
แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและ
เปรียบเทียบน้ำหนัก เป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการ
บวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความ
จุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ
ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วยในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนด
สถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ

โดยการปฏิบัติจริง สรุปรเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗	ค ๑.๑ ป.๒/๓ , ป.๒/๘
ค ๒.๑ ป.๒/๒ , ป.๒/๔	ค ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๓ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖
	ค ๒.๒ ป.๒/๑
	ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวมจำนวนตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่าน และเขียน เศษส่วนที่แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก และหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน และแสดงวิธีการ หาค่าตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาผลบวกและแสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาการบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบพร้อมทั้งแสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาการลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลา และระยะเวลา เลือกใช้เครื่องมือความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร คัดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คัดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตรความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร คัดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร และแสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗ , ป.๓/๘ ป.๓/๑๐, ค ๒.๑ ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๗ , ป.๓/๘ ป.๓/๙ , ป.๓/๑๑ , ป.๓/๑๒	ค ๑.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๔ , ป.๓/๙ , ป.๓/๑๑ ค ๑.๒ ป.๓/๑ ค ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๖ , ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๓ ค ๒.๒ ป.๓/๑ ค ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒
รวมจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่าน และเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ ประเมินผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หาร ระคน ของจำนวนนับ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ เศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน

ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๕,	ค ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๒	ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓
ค ๒.๒ ป.๔/๑	ค ๒.๒ ป.๔/๒
	ค ๓.๑ ป.๔/๑
รวมจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกทักษะการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน

แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มี การเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗	ค ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๕, ป.๕/๘, ป.๕/๙
ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒	ค ๒.๑ ป.๕/๓, ป.๕/
ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒	ค ๒.๒ ป.๕/๓, ป.๕/๔
	ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒
รวมจำนวนตัวชี้วัด ๑๙ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับห.ร.ม.และค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒-๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วนและโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปร่างกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง สรุปเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ,ป.๖/๗, ป.๖/๘	ค ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๖, ป.๖/๘, ป.๖/๑๐ ป.๖/๑๑ ป.๖/๑๒
ค ๒.๒ ป.๖/๑,ป.๖/๔	ค ๑.๒ ป.๖/๑

	ค ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ค ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓ ค ๓.๑ ป.๖/๑
รวมจำนวนตัวชี้วัด ๒๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ลักษณะ หน้าที่และการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์และพืชรอบตัว และสภาพแวดล้อม ในบริเวณที่สัตว์และพืชอาศัยอยู่ ชนิดและสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุรอบตัว การเกิดเสียงและ ทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ลักษณะของหิน และการมองเห็นดาวบนท้องฟ้าในเวลากลางวัน และกลางคืน การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต สำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย รวบรวมข้อมูล บันทึก และ อธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียน โปรแกรมโดยใช้สื่อ สร้าง จัดเก็บและเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเหมาะสม มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ป.๑/๑	ว ๑.๑ ป.๑/๒
ว ๑.๒ ป.๑/๑	ว ๑.๒ ป.๑/๒
ว ๒.๑ ป.๑/๑	ว ๒.๑ ป.๑/๒
ว ๓.๑ ป.๑/๑	ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๒ ป.๑/๑ ว ๔.๒ ป.๑/๓	ว ๓.๑ ป.๑/๒ ว ๔.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕
รวม ๑๕ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ความจำเป็นของแสง และน้ำ ต่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก สมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุและการนำไปใช้ประโยชน์ สมบัติของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน การเลือกวัสดุมาใช้ทำวัตถุตามสมบัติของวัสดุ การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสง การมองเห็นวัตถุ การป้องกันอันตรายจากการ มองวัตถุในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ส่วนประกอบและการจำแนกชนิดของดิน การใช้ประโยชน์จากดิน การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การจัดการไฟล์และโฟลเดอร์ การใช้งานและดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต จำแนกประเภท รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจ ตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไข โดยใช้บัตรคำสั่งและตรวจหาข้อผิดพลาด ใช้งานซอฟต์แวร์ สร้าง จัดหมวดหมู่ไฟล์และโฟลเดอร์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒	ว ๑.๒ ป.๒/๓,
ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓	ว ๑.๓ ป.๒/๑
ว ๒.๓ ป.๒/๑	ว ๒.๑ ป.๒/๔
ว ๓.๒ ป.๒/๑	ว ๒.๓ ป.๒/๒
ว ๔.๒ ป.๒/๒	ว ๓.๒ ป.๒/๒
	ว ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔
รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ การดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม วัฏจักรชีวิตของสัตว์ ส่วนประกอบของวัตถุ และการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้อุ่นขึ้นหรือทำให้เย็นลง แรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ การตั้งดูระหว่างแม่เหล็กกับวัตถุ ขั้วแม่เหล็ก การเปลี่ยนแปลงงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย เส้นทาง การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต การปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ศึกษาขั้นตอนการแสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้อินเทอร์เน็ตค้นคว้าหาความรู้ การรวบรวม ประมวลผลและนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์

ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ คิดในเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน แสดงอัลกอริทึมเป็นขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาโดย

การเขียน บอกล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ การแก้ปัญหาโดยใช้เกม การเขียนโปรแกรมเพื่อสั่งการให้ตัวละครทำงานซ้ำไม่สิ้นสุด และตรวจสอบข้อผิดพลาด ปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ถ้าไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานที่ละคำสั่ง ใช้ซอฟต์แวร์เขียนโปรแกรม โดยใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม, Code.org สามารถสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตโดยใช้เว็บไซต์ในการสืบค้น

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้อินเทอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม รักษาการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	ว ๑.๒ ป.๓/๔
ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓ ป.๓/๔	ว ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒
ว ๒.๓ ป.๓/๑	ว ๒.๒ ป.๓/๒
ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓	ว ๒.๓ ป.๓/๒ ป.๓/๓
ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔	ว ๓.๑ ป.๓/๒
ว ๔.๒ ป ๓/๑	ว ๓.๒ ป.๓/๒ ป.๓/๓
	ว ๔.๒ ป ๓/๒, ป ๓/๓ ล ป ๓/๔ ป ๓/๕
รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

.....
 ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ การจำแนกสิ่งมีชีวิตเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ การจำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก การจำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์ มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม หน้าที่ของราก ลำต้น ใบและดอกของพืชดอก สมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสสาร ทั้ง ๓ สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ และตัวกลางของแสง การขึ้นและตกและรูปร่างดวงจันทร์ และองค์ประกอบของระบบสุริยะ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ ตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบหรือสร้างสมมติฐาน วางแผนและสำรวจตรวจสอบ โดยใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล รวบรวมข้อมูล ประมวลผลอย่างง่าย วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือก นำเสนอข้อมูล ลงความคิดเห็นและสรุปผล

การสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา และอธิบายการทำงานหรือคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรม ตรวจสอบข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของตนเองและผู้อื่น

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ รู้จักการปกป้องข้อมูลส่วนตัว มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๓ ป.๔/๑,ป.๔/๔	ว ๑.๒ ป.๔/๑
ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓ , ป.๔/๔	ว ๑.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓
ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒	ว ๒.๑ ป.๔/๒
ว ๓.๑ ป.๔/๑	ว ๒.๒ ป.๔/๓
ว.๔.๒ ป.๔/๒	ว ๒.๓ ป.๔/๑
	ว ๓.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓
	ว.๔.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๓ ,ป.๔/๔, ป.๔/๕
รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของพืช สัตว์ และมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และผันกลับไม่ได้ แรงแลตซ์ แรงแเสียดทาน การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง และเสียงค่อย ระดับเสียงและมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การใช้แผนที่ดาว แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ได้ การใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ วัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง กระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลองเพื่อแสดงวิธีแก้ปัญหา การออกแบบ และการเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ การใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลและการประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ขั้นพื้นฐาน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงวิธีแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ใช้รหัสจำลองแสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบ และเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการแก้ปัญหา ใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารและค้นหาข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีมารยาท มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓	ว ๑.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๔
ว ๑.๓ ป.๕/๒	ว ๑.๓ ป.๕/๑,
ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓	ว ๒.๑ ป.๕/๔
ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ , ป.๕/๕	ว ๒.๒ ป.๕/๔
ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔,	ว ๒.๓ ป.๕/๕
ว ๓.๑ ป.๕/๑	ว ๓.๑ ป.๕/๒
ว ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๔, ป.๕/๕	ว ๓.๒ ป.๕/๒ , ป.๕/๓
ว ๔.๒ ป.๕/๒	ว ๔.๒ ป.๕/๑,ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด ๑๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

.....
ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ สร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ตระหนักถึงความสำคัญของระบบย่อยอาหาร โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ

อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสม โดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร อธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียน

แผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม โดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน โดยบอกประโยชน์ ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน อธิบายการเกิดแก๊วมืดเงามัวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดแก๊วมืดเงามัว

สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลอง บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ เปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม จากแบบจำลอง อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทยจากข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก และผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ตระหนักถึงผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔	ว ๑.๒ ป.๖/๓, ป.๖/๕
ว ๒.๓ ป. ๖/๑ , ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๘	ว ๒.๑ ป.๖/๑
ว ๓.๒ ป. ๖/๒ , ป.๖/๖, ป.๖/๘	ว ๒.๒ ป.๖/๑
ว ๔.๒ ป.๖/๒	ว ๒.๓ ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗
	ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒,
	ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๙
	ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมตัวชีวิต ๓๐ ตัวชีวิต ๑๒ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๑๘ ตัวชีวิตปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอก อธิบาย ระบุ พุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือโดยสังเขป บอกความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัยตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด ชื่นชมหรือเห็นคุณค่าการสวดมนต์และแผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชน ของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

บอกอธิบายระบุประโยชน์และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ยกตัวอย่าง ความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่นและบอกผลจากการกระทำนั้น บอก ระบุโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

บอก อธิบาย ระบุ หรือยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริตเห็นประโยชน์หรือคุณค่าของการออมเงิน สังเกตเปรียบเทียบ แยกแยะ

บอกหรือยกตัวอย่าง สิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน บอกการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศในรอบวัน การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๔	ส ๑.๑ ป.๑/๓
ส ๑.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ ,	ส ๑.๒ ป.๑/๓
ส ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒	ส ๒.๒ ป.๑/๒ , ป.๑/๓
ส ๒.๒ ป.๑/๑	ส ๓.๑ ป.๑/๒ , ป.๑/๓
ส ๓.๑ ป.๑/๑	ส ๕.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๓
ส ๓.๒ ป.๑/๑	
ส ๕.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔	
ส ๕.๒ ป.๑/๒	
รวม ๘ มาตรฐาน ๒๓ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมายความสำคัญของพระรัตนตรัย บอกชื่อศาสนา ศาสดาและความสำคัญของคัมภีร์ ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจ ในโรงเรียนและชุมชน บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อกับผู้ขาย

สรุปพุทธประวัติหรือประวัติศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด สวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิ ในพระพุทธศาสนาหรือพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ตามมารยาทไทย

แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติตนของคนอื่นที่แตกต่างกัน โดยปราศจากอคติ เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นอธิบายความสัมพันธ์ของตัวเองและสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ

ระบุสิ่งที่เป็นธรรมชาติกับสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ระบุตำแหน่งอย่างง่าย และลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่ แผนผังและภาพถ่าย อธิบายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ อธิบายความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และทางสังคม แยกแยะการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วหมดไปและใช้แล้วไม่หมดไปอย่างคุ้มค่า อธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีส่วนร่วมในการฟื้นฟู ปรับปรุง สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน ชื่นชมประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชน ตัวอย่างตามที่กำหนด เคารพพระรัตนตรัย ชื่นชมการทำ ความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและโรงเรียนตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าใน การสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗	ส ๑.๑ ป.๒/๔, ป.๒/๕
ส ๑.๒ ป.๒/๑	ส ๑.๒ ป.๒/๒
ส ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔	ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓
ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒	ส ๓.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔
ส ๓.๑ ป.๒/๑	ส ๓.๒ ป.๒/๒
ส ๓.๒ ป.๒/๑	ส ๕.๑ ป.๒/๑
ส ๕.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓	ส ๕.๒ ป.๒/๓, ป.๒/๔
ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒	

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๘ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

สังเกต ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย แสดงความคิดเห็น สรุปใจความสำคัญความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของศาสนา ประโยชน์ ประวัติศาสตร์ของศาสนา ภาษา ที่ใช้ในคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักจริยธรรมในการพัฒนาตน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับ ศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา การบริหารจัดการ การเจริญปัญญา สติ สัมปชัญญะ ความรำลึกได้ ความรู้ตัว ชื่นชม การทำความดีของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน ศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม การเป็นพลเมืองดีในสังคม ประชาธิปไตย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของ ตนเอง บทบาทสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ สถานภาพ สิทธิของบุคคลที่พึง

ได้รับการคุ้มครอง การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ของท้องถิ่น การสร้างความคิด การแก้ปัญหาความขัดแย้ง กฎ กติกา ระเบียบในชุมชน ความสำคัญของกฎหมาย รัฐธรรมนูญ รายรับ-รายจ่าย ผลประโยชน์ที่ผู้บริโภคได้รับการตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพในชุมชนการแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการความสำคัญของธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน

สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและ ชุมชนโดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่าย เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง วาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ สำคัญในบริเวณโรงเรียน และชุมชน อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในการตอบสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ อธิบายความแตกต่างของชุมชนเมืองและชนบท ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗	ส ๑.๑ ป.๓/๕ ส ๑.๒ ป.๓/๒
ส ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๓	ส ๒.๑ ป.๓/๑
ส ๒.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔	ส ๒.๒ ป.๓/๓
ส ๒.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒	ส ๓.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๓
ส ๓.๑ ป.๓/๑	ส ๕.๑ ป.๓/๒
ส ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓	ส ๕.๒ ป.๓/๖
ส ๕.๑ ป.๓/๑	
ส ๕.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕	
รวม ๘ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์อธิบายระบุยกตัวอย่าง เสนอวิธีการอภิปราย หรือสรุปความสำคัญประวัติศาสตร์ ศาสนาหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่นการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงความสัมพันธ์

ทางเศรษฐกิจหน้าที่เบื้องต้นของเงินแหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น แสดงตนมีส่วนร่วมหรือปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือบำรุงรักษาศาสนสถานศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัดใช้แผนที่และภาพถ่ายระยะบุลัักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัดชื่นชมการทำมาความดีของตนเองบุคคลในครอบครัวโรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตเห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือและมีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗, ป.๔/๘	ส ๑.๑ ป.๔/๔ , ป.๔/๕ ส ๑.๒ ป.๔/๓
ส ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒	ส ๒.๑ ป.๔/๕
ส ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔	ส ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๓
ส ๒.๒ ป.๔/๒	ส ๓.๑ ป.๔/๓
ส ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒	ส ๓.๒ ป.๔/๑
ส ๓.๒ ป.๔/๒	ส ๕.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๓
ส ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓	
ส ๕.๒ ป.๔/๒	
รวม ๘ มาตรฐาน ๓๐ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

.....
วิเคราะห์ อธิบาย ระบุจำแนกสรุปความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทยพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนดองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตน

นับถือ โครงสร้างอำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคารผลดีและผลเสียของการกักขังรู้ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ละติจูดลองจิจูด) ระยะทิศทางของภูมิภาคของตนเองลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเองสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค

แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมจัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่ายมีประโยชน์และปฏิบัติตนถูกต้อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมมีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนดยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพบทบาทสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีเสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็กประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัวโรงเรียนและชุมชนนำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อมและเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาคมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

เห็นคุณค่าของการประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนดการสวดมนต์แผ่เมตตาที่มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดและวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด		มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง		ตัวชี้วัดปลายทาง	
ส ๑.๑	ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖	ส ๑.๑	ป.๕/๕ , ป.๕/๗
ส ๑.๒	ป.๕/๑ , ป.๕/๓	ส ๑.๒	ป.๕/๒
ส ๒.๑	ป.๕/๒ , ป.๕/๓	ส ๒.๑	ป.๕/๑ , ป.

ส ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ ส.๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๓ ส ๓.๒ ป.๕/๑ ส ๕.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ ส ๕.๒ ป.๕/๑	ส ๒.๒ ป.๕/๓ ส.๓.๑ ป.๕/๒ ส ๓.๒ ป.๕/๒ ส ๕.๒ ป.๕/๒ , ป.๕/๓
รวม ๘ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูลสืบค้น ข้อมูล ความสำคัญหลักธรรมพระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ การทำความดีของบุคคลในประเทศ การสวดมนต์ แผ่เมตตาของศาสนาที่ตนนับถือ สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน ประวัติศาสดา ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง ศาสนพิธี สถานที่ในศาสนสถาน ศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนาพิธี พิธีกรรม กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญาวันสำคัญทางศาสนา การกระทำที่แสดงถึงคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย สิทธิเด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองตามสิทธิมนุษยชน บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง บรรทัดฐานทางสังคม และวัฒนธรรม สัญลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น อานาจอธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย กฎหมายในชีวิตประจำวัน การเลือกใช้ทรัพยากรที่มีผลกระทบ ต่อสิ่งแวดล้อม การเพิ่มรายได้เงินออมจากการลงทุน สิทธิและการคุ้มครองผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียง ระบบสหกรณ์ การบริหารด้านการผลิต และการพึ่งพาทางเศรษฐกิจ บทบาทการใช้เงินและการบริการด้านการเงินต่างประเทศ การจัดเก็บภาษี การกู้ยืมเงินจากต่างประเทศ

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพ ของประเทศไทย ด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะ ทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อม ทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคม ในประเทศไทยวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของ ประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิด ขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผล จากการรักษาและทำลายทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทาง ในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๖	ส ๑.๑ ป.๖/๕ , ป.๖/๗ , ป.๖/๘ , ป.๖/๙
ส ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๔	ส ๑.๒ ป.๖/๓
ส ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๕	ส ๒.๑ ป.๖/๔
ส ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓	ส ๒.๒ ป.๖/๒
ส ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒	ส ๓.๑ ป.๖/๓
ส ๓.๒ ป.๖/๒	ส ๓.๒ ป.๖/๑
ส ๕.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ ส ๕.๒ ป.๖/๒	
รวม ๘ มาตรฐาน ๒๙ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยคติ และจันทรคติ การใช้ช่วงเวลาเพื่อใช้เหตุการณ์ปัจจุบัน วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนเย็น ตอนค่ำ และเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น เช่น ตื่นนอน เข้านอน เรียนหนังสือ เล่นกีฬา รับประทานอาหาร โดยใช้ทักษะการสังเกต การบอกเล่า การเชื่อมโยง การตอบคำถาม เพื่อให้สามารถใช้เวลาตามปฏิทินแสดงเหตุการณ์ในปัจจุบัน และใช้คำแสดงช่วงเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ รู้วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องและบอกเล่าเรื่องราวที่สืบค้นได้ โดยใช้ทักษะการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสรุปความ การเล่าเรื่อง เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราว จากแหล่งข้อมูล (เช่น บุคคล) และบอกเล่าข้อเท็จจริงที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองในสมัยปัจจุบัน กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวผู้เรียน เช่น เตาไรต์ (การรีดผ้าด้วยเตาถ่านกับเตาไฟฟ้า) หม้อหุงข้าว (การหุงข้าวที่ใช้น้ำด้วยฟืนหรือถ่านกับหม้อหุงข้าวไฟฟ้า) เกรียนกับรถยนต์ (การเดินทาง) ถนน บ้านเรือน การใช้ควายไถนา กับรถไถนา รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน เช่น การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การเลื่อนชั้นเรียน การได้รับรางวัล การสูญเสียบุคคลสำคัญของครอบครัว โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การยกตัวอย่าง และการบอกเล่า เพื่อให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามกาลเวลาและตระหนักในความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพศึกษาความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย รวมทั้งเอกลักษณ์ไทยอื่น ๆ เช่น มารยาทไทย อาหารไทยการแต่งกายแบบไทย วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน เช่น ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเป็นรูปธรรมชัดเจน เช่น ภาษาถิ่น สิ่งของที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ทักษะการสังเกต การใช้เหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เพื่อก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด		มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง		ตัวชี้วัดปลายทาง	
ส ๔.๑	ป ๑/๑ , ป ๑/๒ , ป ๑/๓	ส ๔.๒	ป ๑/๒
ส ๔.๒	ป ๑/๑	ส ๔.๓	ป ๑/๒ , ป ๑/๓
ส ๔.๓	ป ๑/๑		
รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง			

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้ง การใช้คำที่แสดงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เช่น วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้, เดือนนี้ เดือนก่อน เดือนหน้า, ปีนี้ ปีก่อน ปีหน้า ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตตนเอง โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การเชื่อมโยง การเรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การอธิบาย เพื่อให้สามารถใช้เวลา เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้องว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง ช่วงเวลาใดเกิดเหตุการณ์สำคัญ ใ้รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้องได้แก่ ภาพถ่าย สื่อบันทึก ทะเบียนบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ มาอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือชีวิตของตนเองโดยใช้เส้นเวลา (Timeline) โดยใช้ทักษะการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสรุปความ การเล่าเรื่อง เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวในครอบครัวโดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและบอกเล่าข้อเท็จจริงที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ

ศึกษาและสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน ในด้านต่าง ๆ เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียม ประเพณีในชุมชน เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน โดยใช้ทักษะการสอบถาม การสังเกต การวิเคราะห์ การอธิบายอย่างมีเหตุผล การสร้างผังความคิด การจัดนิทรรศการ เพื่อเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลาอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจชุมชนที่มีความแตกต่าง ความหลากหลาย และสามารถปรับตัวอยู่ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษา สืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติในด้านการสร้างสรรค์วัฒนธรรม/การสร้างความสำเร็จรุ่งเรืองและความมั่นคงที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ เช่น การทำความเคารพแบบไทย ภาษาไทย ประเพณีไทย ศิลปะไทย ดนตรีไทย โดยใช้ทักษะการสืบค้น การสังเกต การอ่าน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล การอธิบาย และการนำเสนอ เพื่อให้เห็นคุณค่าและแบบอย่างการทำความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศ เกิดความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงความเป็นไทย

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป ๒/๑ , ป ๒/๒	ส ๔.๒ ป ๒/๒
ส ๔.๒ ป ๒/๑	ส ๔.๓ ป ๒/๒
ส ๔.๓ ป ๒/๑	
รวม ๓ มาตรฐาน ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....
ศึกษาการเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงลำดับเหตุการณ์ที่สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการชุมชน สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมในชุมชน ตลอดจนการเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันได้โดยสังเขป และสามารถเล่าถึงวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติไว้ให้คงอยู่ถึงปัจจุบัน

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒	ส ๔.๑ ป ๓/๓
ส ๔.๓ ป ๓/๑, ป ๓/๒	ส ๔.๓ ป ๓/๓
รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เหนือการแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วงสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช้ช่วงเวลาในเอกสารต่าง ๆ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ การคำนวณ เพื่อให้ใช้ช่วงเวลาในการบอกเล่าเรื่องราวที่มีความเปลี่ยนแปลงตามช่วงเวลาและยุคสมัยได้ถูกต้อง และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาปรากฏในเอกสารทางประวัติศาสตร์ศึกษา ลักษณะสำคัญและเกณฑ์การจำแนกแยกแยะประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นเป็นหลักฐานขั้นต้นกับหลักฐานชั้นรองอย่างง่าย ๆ รวมทั้งรู้จักตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่น ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นของตน โดยใช้ทักษะการสำรวจ การคิดวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การจำแนก การตีความ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษยชาติในสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป รู้จักอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย เช่น ทวารวดี ศรีวิชัย ละโว้ตามพริลิ่งค์ เป็นต้นศึกษาตัวอย่างทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทยโดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตีความ การสรุปความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

ศึกษาประวัติศาสตร์ของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับสถาปนาอาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหाराชาที่ ๑ (พระยาสิทธิ) และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ซึ่งเป็นผลให้อุทยานประวัติศาสตร์ในสุโขทัยและ ศรีสัชนาลัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การสืบค้น การวิเคราะห์การตีความ เพื่อเข้าใจความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย เกิดความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความภาคภูมิใจพยายามของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้อง การสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมือง ตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด		มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง		ตัวชี้วัดปลายทาง	
ส ๔.๑	ป ๔/๑, ป ๔/๒, ป ๔/๓	ส ๔.๒	ป ๔/๑
ส ๔.๒	ป ๔/๒	ส ๔.๓	ป ๔/๑
ส ๔.๓	ป ๔/๒, ป ๔/๓		
รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้ ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง			

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....
รู้วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย เริ่มด้วยการเข้าใจตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง เช่นความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลา ต่าง ๆ สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้องที่อยู่ตามแห่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ โดยศึกษาตัวอย่างข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ เช่นบทความ หนังสือพิมพ์หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงนัยความคิดเห็นที่มีอยู่ในข้อมูล เพื่อฝึกฝนการแยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูล รวมทั้งแยกแยะความจริงกับข้อเท็จจริงได้ โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์การเชื่อมโยง การสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ เพื่อฝึกฝนการใช้ทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์ความเป็นมา และเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น โดยใช้ข้อมูลข่าวสารและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาการเข้ามาอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป เช่น การปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา อาหาร การแต่งกาย ศึกษาการเข้ามา สาเหตุ และผลกระทบของอิทธิพลทางวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออก ที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป เช่นอาหาร ภาษา การแต่งกาย ดนตรี โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง เพื่อให้เข้าใจวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่าง เข้าใจในความสัมพันธ์ ยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง

พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ชาวบ้านบางระจัน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา ซึ่งเป็นผลให้พระนครศรีอยุธยาได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก และภูมิปัญญาในสมัยธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ เช่น ทางด้าน ศิลปกรรม วรรณกรรม และการค้า โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเรียงความ เพื่อให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เห็นความเพียรพยายามของบรรพบุรุษที่ปกป้องชาติ ตระหนัก และเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษาความเป็นไทยสืบต่อไป

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป.๕/๓	ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒
ส ๔.๒ ป.๕/๑	ส ๔.๒ ป.๕/๒
ส ๔.๓ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔	ส ๔.๓ ป.๕/๑
รวม ๓ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....
ศึกษาค้นคว้าเพื่ออธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ นำเสนอข้อมูลหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต

อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน และบอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป สามารถอธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ ตลอดจนสามารถอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๔.๑ ป ๖/๑, ป ๖/๒	ส ๔.๒ ป ๖/๒
ส ๔.๒ ป ๖/๑	ส ๔.๓ ป ๖/๑, ป ๖/๒
ส ๔.๓ ป ๖/๓, ป ๖/๔	
รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

พ ๑๑๑๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะและบอกหน้าที่ของอวัยวะภายนอกและภายในช่องปากวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก เช่น หู คอ จมูก ฯลฯ และอวัยวะในช่องปาก (ปาก, ลิ้น, ฟัน, เหงือก) สมาชิกในครอบครัวมีความรักความผูกพันต่อกัน สิ่งที่ชอบและภาคภูมิใจในตนเอง คือ จุดเด่น และจุดด้อยของตนเอง ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิงในด้าน ร่างกาย, อารมณ์, ลักษณะนิสัย การปฏิบัติตนตามคำแนะนำและรู้วิธีการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง ปวดศีรษะ, ตัวร้อน, มีน้ำมูก, ปวดท้อง, ผื่นคัน (หนึ่งศีรษะ ผิวหนึ่ง) ฟกช้ำ ฯลฯ การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเองสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้านโรงเรียนและการป้องกัน สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่นการขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน ใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรมในการเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ การเคลื่อนไหว ตามธรรมชาติ การออกกำลังกาย เล่นเกมเบ็ดเตล็ดการเล่น เกม ตามคำแนะนำ ตามกฎกติกา ข้อตกลงในการเล่น

ใช้กระบวนการเสาะหาความรู้ การสำรวจข้อมูลในการปฏิบัติ การแสดง การบอก ระบุการจัดกลุ่มฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางกายการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ มีทักษะการคิด เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ และแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิตที่ดี รักความเป็นไทยมีน้ำใจนักกีฬา มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป๑/๑	พ ๑.๑ ป๑/๒
พ ๒.๑ ป๑/๑	พ ๒.๑ ป๑/๒ , ป๑/๓
พ ๓.๑ ป๑/๑	พ ๓.๑ ป๑/๒
พ ๓.๒ ป๑/๑ , ป๑/๒	พ ๔.๑ ป๑/๑
พ ๔.๑ ป๑/๒ , ป๑/๓	พ ๕.๑ ป๑/๓
พ ๕.๑ ป๑/๑ , ป๑/๒	
รวม ๖ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง	

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน ที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัยวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตายรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย ลักษณะของการมีสุขภาพดีเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ การใช้ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ การเจ็บป่วยการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ

ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ ระบุโทษของสารเสพติดอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกันปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์ และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ ที่เป็นอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ หลักการควบคุมการเคลื่อนไหวเบื้องต้นเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย เกมเบ็ดเตล็ด เกมพื้นบ้าน ตามกฎกติกาข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบการสืบค้นข้อมูล บันทึกข้อมูล การปฏิบัติ การแสดง การจัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปรายการป้องกันรักษา มีทักษะชีวิต เห็นคุณค่า ความสำคัญในค่านิยม มีวินัย รักความเป็นไทยมีน้ำใจนักกีฬาและ มีจิตวิญญาณในการแข่งขันโดยการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๓	พ ๑.๑ ป. ๒/๒
พ ๒.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓	พ ๒.๑ ป. ๒/๔
พ ๓.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒	พ ๓.๒ ป. ๒/๑
พ ๓.๒ ป. ๒/๒	พ ๔.๑ ป. ๒/๕
พ ๔.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔	พ ๕.๑ ป. ๒/๑, ป. ๒/๕
พ ๕.๑ ป. ๒/๒, ป. ๒/๓, ป. ๒/๔	
รวม ๖ มาตรฐาน	๒๑ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคลในด้านลักษณะรูปร่าง น้ำหนัก ส่วนสูง การเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทยซึ่งมีปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต เช่นอาหาร การออกกำลังกาย การพักผ่อน ความสำคัญของครอบครัวความแตกต่างของแต่ละครอบครัวในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน มีวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่องละเมิดทางเพศและทักษะปฏิเสธการติดต่อก

คิดวิธีป้องกันการแพร่กระจายของโรค อาหารหลัก ๕ หมู่ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ในสัดส่วนและปริมาณตามธงโภชนาการ การแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทางขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุวิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่นการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายขณะอยู่กับที่เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง เลือกการออกกำลังกายที่เหมาะสม การละเล่นพื้นเมืองด้วยตนเองการเล่นเกมตามกฎกติกาข้อตกลงในการเล่นการละเล่นพื้นเมืองและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ

โดยใช้กระบวนการการสืบค้นด้วยเทคโนโลยี การอภิปราย การปฏิบัติทักษะควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย การออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ เพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม มีวินัย มีน้ำใจนักกีฬาและ มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน รักความเป็นไทย เกิดความตระหนักและรู้คุณค่าของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปกติสุข

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓	พ ๑.๑ ป.๓/๒
พ ๒.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓	พ ๒.๑ ป. ๓/๒
พ ๓.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒	พ ๓.๒ ป. ๓/๑
พ ๓.๒ ป. ๓/๒	พ ๔.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๓, ป. ๓/๕
พ ๔.๑ ป. ๓/๒, ป. ๓/๔	พ ๕.๑ ป. ๓/๑
พ ๕.๑ ป. ๓/๒, ป. ๓/๓	

รวม ๖ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง
--

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาการและบอกถึงเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตามวัยความสำคัญและวิธีดูแลรักษาของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว

แก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย และมีวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ การคิดและวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี วิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิดสารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ผลเสียของการสูบบุหรี่ และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน หลักการวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานแบบอยู่กับที่การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานแบบ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานแบบใช้อุปกรณ์กีฬาและเทคโนโลยีในการประกอบกิจกรรมกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ การเล่นเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัดการเล่นกีฬาพื้นฐาน การออกกำลังกายเล่นตามความชอบของตนเองและเล่นกีฬาพื้นฐานร่วมกับผู้อื่นผลพัฒนาการของตนเองการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬาตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการการสืบค้น การอภิปราย การปฏิบัติ การบอก ระบุ แสดง เพื่อเกิดความรู้ความเข้าใจนำไปสู่การปฏิบัติ ที่ถูกต้องเหมาะสมเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการดูแลตนเองและผู้อื่น การออกกำลังกายเล่นเกมและการเล่นกีฬาพื้นฐานที่มีต่อสุขภาพการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ วิธีการปฏิบัติ ตามกฎกติกาการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่นในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปกติสุข

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒	พ ๑.๑ ป.๔/๓
พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓	พ ๒.๑ ป.๔/๒
พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒ ป.๔/๓, ป.๔/๔	พ ๓.๒ ป.๔/๑

พ ๓.๒ ป.๔/๒	พ ๔.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๔
พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒	พ ๕.๑ ป.๔/๒
พ ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓	
รวม ๖ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษา ความสำคัญและวิธีดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติซึ่งส่งผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสมลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนบอกและอธิบายความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ การคิดตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ปฏิบัติตนในการป้องกันโรค บำบัดและผลกระทบที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพการป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬาวิธีการจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานแบบและปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่เคลื่อนไหวและใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด วิธีการเล่นกีฬาไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัดการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุลทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาการเล่นกีฬาไทยหลักการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นหนาการหลักการและรูปแบบการออกกำลังกายการออกกำลังกายและการเล่นเกม การละเล่นพื้นเมือง วิธีการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมที่เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอการสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาอย่างหลากหลายรู้กฎกติกาในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่นวิธีการรุกและวิธีการป้องกันในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เล่นสิทธิของตนเองและผู้อื่นในการเล่นกีฬาความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬาและกีฬา

โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยีในการสืบค้น การอภิปราย การปฏิบัติ การบอก ระบุ แสดง เพื่อเกิดความรู้ความเข้าใจนำไปสู่การปฏิบัติการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพที่ถูกต้องเหมาะสมเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการดูแลเพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่น มีวินัย รักความเป็นไทยใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปกติสุข

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๕/๑	พ ๑.๑ ป. ๕/๒
พ ๒.๑ ป. ๕/๒, ป. ๕/๓	พ ๒.๑ ป.๕/๑
พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๖	พ ๓.๑ ป. ๕/๕
พ ๓.๒ ป.๕/๑,ป. ๕/๓, ป. ๕/๔	พ ๓.๒ ป. ๕/๒
พ ๔.๑ ป. ๕/๒, ป. ๕/๔	พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๓, ป. ๕/๕
พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป. ๕/๒	พ ๕.๑ ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕
รวม ๖ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษา อธิบาย แสดงทักษะ คิควิเคราะห์ จำแนก ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการความสำคัญ ของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การเคลื่อนไหวพื้นฐานในรูปแบบต่าง ๆ โดยกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อสร้างนวัตกรรม ในการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลงหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธิปฏิบัติของตนและผู้อื่นเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้ ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการ แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็นประจำ กฎ กติกาตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น กลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา เล่นเกมและกีฬา ด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา พฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย พฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคมสาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติดและใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ เฝ้าระวังสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ทักษะการดูแลสุขภาพตัวเอง รักการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รักษา กฎ กติกาสังคม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป. ๖/๑	พ ๑.๑ ป. ๖/๒
พ ๒.๑ ป. ๖/๑	พ ๒.๑ ป. ๖/๒
พ ๓.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป.๖/๔	พ ๓.๑ ป. ๖/๓, ป. ๖/๕
พ ๓.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕	พ ๓.๒ ป. ๖/๖
พ ๔.๑ ป. ๖/๑, ป.๖/๔	พ ๔.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๓
พ ๕.๑ ป. ๖/๑	พ ๕.๑ ป. ๖/๒, ป. ๖/๓
รวม ๖ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....
 บอกรูปร่างลักษณะขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวฝึกทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ดินเหนียวดินน้ำมันดินสอสีฟู่กันกระดาษสีเทียนสีน้ำมันสร้างงานทัศนศิลป์ทดลองการใช้สีน้ำโปสเตอร์สีเทียนสีจากธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นวาดภาพพระบายสีตามความรู้สึกของตนเองระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันบอกการกำเนิดของเสียงบอกลักษณะของเสียงดังเบาและความช้าเร็วของจังหวะท่องบทกลอนร้องเพลงง่าย ๆ เข้าร่วมกิจกรรมดนตรีการร้องเพลงการเคาะจังหวะการเคลื่อนไหวประกอบเพลงเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวันบทเพลงกล่อมเด็กบทเพลงประกอบการละเล่นเล่าระบู้ที่มาของบทเพลงในท้องถิ่นความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่นบอกการเคลื่อนไหวลักษณะต่าง ๆ ของธรรมชาติคนสัตว์สิ่งของแสดงท่าทางง่าย ๆ

โดยใช้ภาษาท่าแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติสัตว์การเป็นผู้ชมที่ดีเล่นการละเล่นของเด็กไทยการแสดงนาฏศิลป์เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ดนตรีนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยชื่นชมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติเกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติสามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงามความเพลิดเพลินเกิดความมั่นใจใจตนเองในการสร้างงานทัศนศิลป์และรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมขนาดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมเพื่อเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยเกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทยสามารถนำกิจกรรมของนาฏศิลป์ไปใช้แสดงในโอกาสต่าง ๆ เพื่อความเพลิดเพลินแก่ตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓	ศ ๑.๑ ป.๑/๔, ป.๑/๕
ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓, ป.๑/๕	ศ ๑.๒ ป.๑/๑
ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒	ศ ๒.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔
ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓	ศ ๓.๑ ป.๑/๒
ศ ๓.๒ ป.๑/๒	ศ ๓.๒ ป.๑/๑
รวม ๖ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....
 บอกรูปร่างรูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทัศนธาตุและงานทัศนศิลป์เรื่องเส้นสีรูปร่างและรูปทรงเรื่องราวเลือกสร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้เส้น เช่น งานวาดงานปั้นและงานพิมพ์ภาพรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหวฝึกทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติสร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน

บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่นโดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้บอกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยินคุณสมบัติของเสียงสูงต่ำ , ดังเบายาวสั้นของดนตรีสิ่งต่าง ๆ ที่ก่อกำเนิดเสียงที่แตกต่างกันลักษณะของเสียงดังเบาและความซ้ำเร็วของจังหวะบอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวันเคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาขอเพลงร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัยบอกความหมายและความสำคัญของเพลงปลุกใจเพลงสอนใจความสัมพันธ์ของเสียงร้องเสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่าย ๆ ระบุมารยาทในการชมการแสดงเล่นการละเล่นเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่อย่างมีรูปแบบการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูดท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะแสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีของท้องถิ่นในโอกาสพิเศษการเล่นพื้นบ้านเชื่อมโยงการเล่นพื้นบ้านกับการดำรงชีวิตของคนไทยระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้านเพื่อให้เข้าใจเห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติศิลปะของไทยศิลปะท้องถิ่นศิลปะสากล เกิดความรู้สึกชื่นชมในความงาม

ของธรรมชาติและภาคภูมิใจในความงามความประณีตศิลปะของไทย ศิลปะท้องถิ่นมองเห็นความแตกต่างของศิลปะไทยศิลปะสากลชื่นชมภูมิใจรักชาติศิลปะไทยไว้และยอมรับคำติชมและแก้ไขข้อบกพร่องให้เห็นความสำคัญและคุณค่าของเพลงไทยเพลงสากลเข้าใจในอารมณ์เพลงสามารถแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความไพเราะของเพลงกิจกรรมการฟังเพลงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความเพลิดเพลินเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยเกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทย สามารถนากิจกรรมของนาฏศิลป์ไปใช้แสดงในโอกาสต่าง ๆ เพื่อความเพลิดเพลินแก่ตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๖	ศ ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๗, ป.๒/๘
ศ ๑.๒ ป.๒/๑	ศ ๑.๒ ป.๒/๒
ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕	ศ ๒.๑ ป.๒/๔
ศ ๒.๒ .๒/๒	ศ ๒.๒ ป.๒/๑
ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕	ศ ๓.๑ ป.๒/๔
ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓	ศ ๓.๒ ป.๒/๒
รวม ๖ มาตรฐาน ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

บอกรูปร่างรูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ประวัสดุดูปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์บรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้นสีรูปร่างรูปทรงและพื้นผิวมีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้นวาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัวถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริงโดยใช้เส้นรูปร่างรูปทรงสีและพื้นผิวระบุสิ่งที่น่าสนใจและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเองระบุและจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ บรรยายลักษณะรูปร่างรูปทรงในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียนเล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นอธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวันลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่นความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะบอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยินขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟังแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรีเสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่นนำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ รวบรวมมาตรฐานเพลงพระราชนิพนธ์สถานการณ์สั้น ๆ สถานการณ์ที่กำหนดแสดงท่าทางประกอบเพลงตาม

รูปแบบนาฏศิลป์เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวันเล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่นระบุสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติเกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติสามารถคิดและแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม ความเพลิดเพลินเกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานทัศนศิลป์และรักษั้ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

เพื่อเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยเกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทยสามารถนำกิจกรรมของนาฏศิลป์ไปใช้แสดงในโอกาสต่าง ๆ เพื่อความเพลิดเพลินแก่ตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐	ศ ๑.๑ ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘
ศ ๑.๒ ป.๓/๑	ศ ๑.๒ ป.๓/๒
ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗	ศ ๒.๑ ป.๓/๔
ศ ๒.๒ ป.๓/๑	ศ ๒.๒ ป.๓/๒
ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕	ศ ๓.๑ ป.๓/๒
ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓	ศ ๓.๒ ป.๓/๒
รวม ๖ มาตรฐาน ๒๙ ตัวชี้วัด ๒๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

.....

เปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของรูปร่างรูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่นอภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์เหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่นจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้นสีรูปร่างรูปทรงพื้นผิวและพื้นที่ว่างฝึกทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพงานวาดภาพระบายสีบรรยายลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะความลึกนำหนักแสงเงาในภาพและงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ วาดภาพระบายสีโดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการเลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์บอกประโยคเพลงอย่างง่ายจำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟังระบุทิศทางการเล่นที่ขึ้นลงง่าย ๆ ของทำนองรูปแบบจังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟังอ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากลร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเองใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัยระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราวบอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีเพลงท้องถิ่นและโอกาสใน

การบรรเลงดนตรีระบุนำความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรีเพื่อให้เข้าใจเห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติศิลปะของไทยศิลปะท้องถิ่นศิลปะสากล เกิดความรู้สึกชื่นชมในความงามของธรรมชาติและภาคภูมิใจในความงามความประณีตศิลปะของไทย ศิลปะท้องถิ่นมองเห็นความแตกต่างของศิลปะไทยศิลปะสากลชื่นชมภูมิเ้ารักษาศิลปะไทยไว้และยอมรับคำติชมและแก้ไขข้อบกพร่องให้เห็นความสำคัญและคุณค่าของเพลงไทย เพลงสากลเข้าใจในอารมณ์เพลงสามารถแสดงความรู้สึกจากการรับรู้ความไพเราะของเพลงกิจกรรมการฟังเพลงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความเพลิดเพลินเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยเกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทย สามารถนำกิจกรรมของนาฏศิลป์ไปใช้แสดงในโอกาสต่าง ๆ เพื่อความเพลิดเพลินแก่ตนเองและผู้อื่นระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราวแสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตนการประดิษฐ์ท่าทางหรือท่ารำประกอบจังหวะพื้นเมืองแสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่รำวงมาตรฐานระบำเล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละครอธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่นอธิบายความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ระบุเหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๙	ศ ๑.๑ ป.๔/๓ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘
ศ ๑.๒ ป.๔/๒	ศ ๑.๒ ป.๔/๑
ศ ๒.๑ ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗	ศ ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๕
ศ ๒.๒ ป.๔/๒	ศ ๒.๒ ป.๔/๑
ศ ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕	ศ ๓.๑ ป.๔/๒
ศ ๓.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔	ศ ๓.๒ ป.๔/๒
รวม ๖ มาตรฐาน ๒๙ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

.....

บรรยายเกี่ยวกับจังหวะตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกันวาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนักและวรรณะสีระบุลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคมปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง , บอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น , อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่นสร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียวโดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการศิลปะ , งานพิมพ์ภาพโดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพระบุงค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ อ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียงร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัยต้นสดง่าย ๆ โดยใช้

ประโยคเพลงแบบถามตอบใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนองใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกันบรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตนเองแสดงนาฏศิลป์โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออกมีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ การแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่นบอกระบุหรือแสดงนาฏศิลป์นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดงเพื่อให้เข้าใจเห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติศิลปะของไทยศิลปะท้องถิ่นศิลปะสากล เกิดความรู้สึกชื่นชมในความงามของธรรมชาติและภาคภูมิใจในความงามความประณีตศิลปะของไทย ศิลปะท้องถิ่นมองเห็นความแตกต่างของศิลปะไทยศิลปะสากลชื่นชมภูมิเ็จรักษาศิลปะไทยไว้และยอมรับคำติชมและแก้ไขข้อบกพร่องเห็นความสำคัญและคุณค่าของเพลงไทยเพลงสากลเกิดความชื่นชมในการร้องเพลงฟังเพลงนำกิจกรรมการฟังเพลงและการร้องเพลงไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความเพลิดเพลินเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยเกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทยสามารถประยุกต์นาฏศิลป์และละครของไทยให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและดำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ไทย

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๕	ศ ๑.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗
ศ ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒	ศ ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๕
ศ ๒.๑ ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗	ศ ๒.๒ ป.๕/๑
ศ ๒.๒ ป.๕/๒	ศ ๓.๑ ป.๕/๓ , ป.๕/๕
ศ ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๔ , ป.๕/๖	
ศ ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒	
รวม ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

.....

ระบุสี่คู่ตรงข้ามอธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคมระบุและบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคลสร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติเป็น ๓ มิติโดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนักงานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลดงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่างใช้สี่คู่ตรงข้ามหลักการจัดขนาดสัดส่วนและความสมดุลสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพแผนผังและภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ อภิปรายเกี่ยวกับการใช้สี่คู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์อิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นบรรยายเพลงที่ฟังโดยอาศัยองค์ประกอบดนตรีและ

ศัพท์สังคีตความรู้สึกรู้สึกที่มีต่อดนตรีจำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกันอ่านเขียนโน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงต้นสดที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนองจังหวะการประสานเสียงและคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟังอธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่นสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ ออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ แสดงนาฏศิลป์และละครง่าย ๆ บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละครระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดง นาฏศิลป์และละครเพื่อให้เข้าใจเห็นคุณค่าของความงามของธรรมชาติศิลปะของไทยศิลปะท้องถิ่นศิลปะสากล เกิดความรู้สึกชื่นชมในความงามของธรรมชาติและภาคภูมิใจในความงามความประณีตศิลปะของไทย ศิลปะท้องถิ่นมองเห็นความแตกต่างของศิลปะไทยศิลปะสากลชื่นชมภูมิปัญญาศิลปะไทยไว้และยอมรับคำติชมและแก้ไข ข้อบกพร่องเห็นความสำคัญและคุณค่าของเพลงไทยเพลงสากลเกิดความชื่นชมในการร้องเพลงฟังเพลงนำกิจกรรมการฟังเพลงและการร้องเพลงไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความเพลิดเพลินเห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทยเกิดความชื่นชมนาฏศิลป์ไทยสามารถประยุกต์นาฏศิลป์และละครของไทยให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและดำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ไทย

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒	ศ ๑.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗
ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓	ศ ๑.๒ ป.๖/๒
ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕	ศ ๒.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๖
ศ ๒.๒ .๖/๒, ป.๖/๓	ศ ๒.๒ ป.๖/๑
ศ ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖	ศ ๓.๑ ป.๖/๑
ศ ๓.๒ ป.๖/๑	ศ ๓.๒ ป.๖/๒

รวม ๖ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการแต่งกายการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้บนโต๊ะ ตู้ ชั้น การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การแต่งกายด้วยตนเอง การใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร การใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช การใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษ การพับกระดาษเป็นของเล่น บอกข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลใกล้ตัวฝึกปฏิบัติใช้วัสดุอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร ใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช ใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษ พับกระดาษเป็นของเล่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความกระตือรือร้นและตรงเวลาในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒	ง ๑.๑ ป.๑/๓
รวมทั้งหมด ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....
อธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการกวาดบ้าน การล้างจาน การจัดวางเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การเก็บรองเท้า การช่วยครอบครัวเตรียม และประกอบอาหาร การเพาะเมล็ด การดูแลแปลงเพาะกล้า การทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว

ฝึกปฏิบัติกวาดบ้าน ล้างจาน จัดวางเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า เก็บรองเท้า ช่วยครอบครัวเตรียมและประกอบอาหาร เพาะเมล็ด ดูแลแปลงเพาะกล้า ทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน ตลอดจนรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความประหยัดและปลอดภัยในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓	ง ๑.๑ ป.๒/๒
รวม ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....
อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า การปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน การกรอกน้ำใส่ขวด การทำความสะอาดห้องเรียน การ

เลือกใช้เสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา การประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหาร การปลูกผักสวนครัวใน
 ภาชนะ การบำรุงรักษาของเล่น และซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุใน
 ท้องถิ่น การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมา
 ใช้ซ้ำ การค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลลักษณะต่าง ๆ รวมทั้งบอกวิธีดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี
 สารสนเทศ

ฝึกปฏิบัติทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน ทำความสะอาดรองเท้า ปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน กรอกน้ำใส่
 ขวด ทำความสะอาดห้องเรียน เลือกใช้เสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา ประกอบอาหาร เก็บรักษาอาหาร ปลูก
 ผักสวนครัวในภาชนะ บำรุงรักษาของเล่นและซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว ประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุ
 ในท้องถิ่น เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ จัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ
 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการทำงาน ตลอดจน
 นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒	ง ๑.๑ ป.๓/๓
รวม ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

อธิบายเหตุผลในการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ การจัดกระเป๋านักเรียน การจัดตู้เสื้อผ้า การขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว จัดโต๊ะเขียนหนังสือ จัดกระเป๋านักเรียน จัดตู้เสื้อผ้า ขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น ประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ จัดเก็บเอกสารส่วนตัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาท ขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์ในการทำงาน รู้จักใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓	ง ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔ ง ๒.๑ ป.๔/๑
รวม ๓ มาตรฐาน	๑๐ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการจัดห้องครัว การจัดตู้อาหาร การจัดโต๊ะอาหาร การจัดตู้เย็น การทำความสะอาด
 หอ้งน้ำและห้องส้วม การซักเสื้อผ้า การตากเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การพับเสื้อผ้า การรีดเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้า
 ด้วยการสอย การเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว การเลือกซื้ออาหาร และเครื่องตั้งการปลูกพืชในแปลง การซ่อมแซม
 อุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การทำบัญชีครัวเรือน การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิก
 ในครอบครัวและส่วนรวม การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการ
 เทคโนโลยี อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และความแตกต่างของอาชีพฝึกปฏิบัติจัดห้องครัว จัดตู้อาหาร จัดโต๊ะอาหาร จัด
 ตู้เย็น ทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม ซักเสื้อผ้า ตากเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า พับเสื้อผ้า รีดเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้า
 ด้วยการสอยเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว เลือกซื้ออาหารและเครื่องตั้ง ปลูกพืชในแปลง ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
 ทำบัญชีครัวเรือน จัดเก็บเอกสารสำคัญ ดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัว และส่วนรวม
 ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับ
 อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และระบุนความแตกต่างของอาชีพโดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การ
 จัดการกระบวนการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และ
 รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดเจตคติ ที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มี
 ความประณีตในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า
 ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓	ง ๑.๑ป.๕/๒, ป.๕/๔
ง ๒.๑ ป.๕/๑	ง ๒.๑ ป.๕/๒
รวม ๔ มาตรฐาน ๑๓ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง	

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อภิปรายแนวทางในการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะและการชุน การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การเตรียมประกอบอาหารและเครื่องต้มให้สมาชิกในครอบครัว การเลี้ยงปลา สวยงาม การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน การสร้างของใช้ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้แผนที่ความคิดและทักษะการสร้างชิ้นงาน การวางแผนในการเลือกอาชีพ การระบุนความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะและการชุน จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว เตรียมประกอบอาหารและเครื่องต้มให้สมาชิกในครอบครัว เลี้ยงปลาสวยงาม ติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน สร้างของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้แผนที่ความคิด และทักษะการสร้างชิ้นงาน โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันและการแสวงหาความรู้ วางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุนความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด		มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง		ตัวชี้วัดปลายทาง	
ง ๑.๑	ป.๖/๑ , ป.๖/๓	ง ๑.๑	ป.๖/๒
ง ๒.๑	ป.๖/๑	ง ๒.๑	ป.๖/๒
รวม	๔ มาตรฐาน ๑๓	๓	๒
ตัวชี้วัด		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	
		ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง ตัวอักษรและเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง เรื่องใกล้ตัว คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง การขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการปฏิบัติตาม ระบุ อ่านออกเสียง เลือกรูปภาพ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก พูดขอ ให้ข้อมูล ทำท่าประกอบ เข้าร่วม ฟัง/พูด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓	ต ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔
ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔	ต ๑.๓ ป.๑/๑
ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒	ต ๒.๑ ป.๑/๓
ต ๒.๒ ป.๑/๑	ต ๔.๑ ป.๑/๑
ต ๓.๑ ป.๑/๑	ต ๔.๒ ป.๑/๑
รวมทั้งหมด ๘ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

๑ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

.....
ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการระบุ อ่านออกเสียง เลือกรูปภาพ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม ฟัง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด		มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง		ตัวชี้วัดปลายทาง	
ต ๑.๑	ป.๒/๑ , ป.๒/๓	ต ๑.๑	ป.๒/๒ , ป.๒/๔
ต ๑.๒	ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔	ต ๑.๓	ป.๒/๑ , ป.๒/๑
ต ๒.๑	ป.๒/๑ , ป.๒/๒	ต ๔.๑	ป.๒/๑
ต ๒.๒	ป.๒/๑	ต ๔.๒	ป.๒/๑
ต ๓.๑	ป.๒/๑		
รวม ๘ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง			

๑ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

เข้าใจ คำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน อ่านออกเสียงสะกดคำ กลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน พัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม เลือกรับรู้ ภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟัง / การอ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ โดยใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัวโรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารเครื่องดื่ม และนันทนาการ ในวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐ - ๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการแนะนำตนเอง ทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล บอกความต้องการง่าย ๆ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ระบุนามวลหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน ใช้กริยาท่าทางประกอบการพูด / สนทนาตามมารยาทสังคม / วัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล / วันสำคัญ / งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

เพื่อให้เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เข้าใจคำ กลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อ ICT หรือสื่อต่าง ๆ แสวงหาความรู้ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดี มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตรเห็นประโยชน์ และ คุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓	ต ๑.๑ ป.๓/๒ , ป.๓/๔
ต ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕	ต ๑.๓ ป.๓/๑
ต ๑.๓ ป.๓/๒	ต ๒.๑ ป.๓/๓
ต ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒	ต ๔.๑ ป.๓/๑

ต ๒.๒ ป.๓/๑	ต ๔.๒ ป.๓/๑
ต ๓.๑ ป.๓/๑	
รวม ๘ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

.....
ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตามและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง/พูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔	ต ๑.๑ ป.๔/๒
ต ๑.๒ ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕	ต ๑.๒ ป.๔/๑
ต ๑.๓ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓	ต ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒
ต ๒.๑ ป.๔/๓	ต ๓.๑ ป.๔/๑
ต ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒	ต ๔.๑ ป.๔/๑
ต ๔.๒ ป.๔/๑	
รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

.....

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้นๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตาม ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ(order)ตามโครงสร้างของประโยคของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือกลง ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข]

เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด		มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง		ตัวชี้วัดปลายทาง	
ต ๑.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔	ต ๑.๑	ป.๕/๒
ต ๑.๒	ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕	ต ๑.๒	ป.๕/๑
ต ๑.๓	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓	ต ๒.๑	ป.๕/๒
ต ๒.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๓	ต ๒.๒	ป.๕/๑
ต ๒.๒	ป.๕/๒ ต ๔.๒ ป.๕/๑	ต ๓.๑	ป.๕/๑
รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด		๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกลง/ระบุประโยค หรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆและเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตและให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน พูดเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออก

เสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้าง ประโยค ของ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงาน ฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือกลง ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ เข้าร่วม เปรียบเทียบ ค้นคว้า ใช้ บอก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด		มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง		ตัวชี้วัดปลายทาง	
ต ๑.๑	ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔	ต ๑.๑	ป.๖/๒
ต ๑.๒	ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕	ต ๑.๒	ป.๖/๑
ต ๑.๓	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓	ต ๒.๑	ป.๖/๑, ป.๖/๒
ต ๒.๑	ป.๖/๓	ต ๓.๑	ป.๖/๑
ต ๒.๒	ป.๖/๑, ป.๖/๒	ต ๔.๑	ป.๖/๑
ต ๔.๒	ป.๖/๑		
รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง			

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ส๑๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๑

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตรู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะการฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวมได้
 ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ส๑๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๒

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะการฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ส๑๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๓

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะการฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ส๑๔๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๔

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะการฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ส๑๕๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๕

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะการฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

ส๑๖๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๒

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

.....

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะการฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๑๒๐๑

ประเภทวิชา เพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบายรายวิชา

ชื่อวิชา หน้าที่พลเมือง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในเรื่องการแสดงความเคารพการรับประทานอาหารการทักทายด้วยวาจา และยิ้มแสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่เห็นความสำคัญของภาษาไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่อง การออมและการประหยัดหลักการทรงงานในเรื่องการประหยัดความเรียบง่ายได้ประโยชน์สูงสุดความซื่อสัตย์ สุจริตและจริงใจต่อกันและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนฝ่าฝืนหาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกติกาและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนในเรื่องการรักษาความสะอาดการรักษา ของใช้ร่วมกันและการส่งงานปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียนในเรื่อง การเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ญาติผู้ใหญ่และครูปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียรอดทนฝ่าฝืนหาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่นในเรื่องเชื้อชาติภาษาเพศสุขภาพความพิการ ความสามารถถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนในกรณีความคิดเห็นไม่ตรงกันการละเมิดสิทธิของ ผู้อื่นและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึด มั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทิต่อบุคคลในครอบครัว
๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. ปฏิบัติตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกาและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความซื่อสัตย์ในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๒๒๐๑

ประเภทวิชา เพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา

ชื่อวิชา หน้าที่พลเมือง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อมแสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในโรงเรียนเห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความขยันและความอดทนหลักการทรงงานในเรื่องการพึ่งตนเองและรู้จักสามัคคีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียนในเรื่องการแต่งกายการเข้าแถวการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีหน้าที่และความรับผิดชอบปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่นในเรื่องเชื้อชาติภาษาเพศสุขภาพความพิการความสามารถถิ่นกำเนิดศาสนา ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนในกรณีหน้าที่และความรับผิดชอบและการใช้ของส่วนรวมและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติการกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักชาติไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในโรงเรียน
๓. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความซัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๓๒๐๑

ประเภทวิชา เพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา

ชื่อวิชา หน้าที่พลเมือง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในเรื่องการต้อนรับผู้มาเยือนและการปฏิบัติตามกาลเทศะแสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในชุมชนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องต่างๆปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ปฏิบัติตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความซื่อสัตย์และความเสียสละหลักการทรงงานในเรื่องการมีส่วนร่วมและความเพียรและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกากฎระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียนในเรื่องการใช้และการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้และสถานที่ของส่วนรวมปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่และการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของห้องเรียนและโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องเชื้อชาติภาษาเพศสภาพความพิการ ความสามารถถิ่นกำเนิดสถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึงพาซึ่งกันและกันด้วยการไม่รังแกไม่ทำร้ายไม่ล้อเลียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปันยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชนในกรณีการใช้สาธารณสมบัติ และการรักษาสิ่งแวดล้อมและเสนอวิธีการปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการ ปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อบุคคลในชุมชน
๓. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกติกากฎระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๔๒๐๑

ประเภทวิชา เพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำอธิบายรายวิชา

ชื่อวิชา หน้าที่พลเมือง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่างๆในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับการแนะนำตัวเอง และแนะนำสถานที่แสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคมมีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยในท้องถิ่นปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ในเรื่องการใช้สินค้าไทยดูแลรักษาโบราณสถานโบราณวัตถุและสาธารณสมบัติปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตรปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องการมีวินัยและการข่มใจหลักการทรงงานในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพอยู่พอกินและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนฝ่าฝืนหาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลงกติกาของห้องเรียนในเรื่องการรักษาความสะอาดการรักษาของใช้ร่วมกันและการส่งงานโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกติกาด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวมปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียนในเรื่องการเป็นผู้ดูแลและการเป็นสมาชิกที่ดีการมีเหตุผลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการปฏิบัติตามเสียงข้างมากและยอมรับเสียงข้างน้อยมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนฝ่าฝืนหาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องเชื้อชาติภาษาเพศสภาพความพิการความสามารถถิ่นกำเนิดสถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันในเรื่องการไม่รังแกไม่ทำร้ายไม่ล้อเลียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปันวิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในห้องเรียนในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักชาติไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทิต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลงกติกาของห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๕๒๐๑

ประเภทวิชา เพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำอธิบายรายวิชา

ชื่อวิชา หน้าที่พลเมือง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนาการปฏิบัติตนตามกาลเทศะและการต้อนรับผู้มาเยือนรู้จักคุณค่าใช้อย่างประหยัดคุ้มค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมใน

ศิลปวัฒนธรรมไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยการใช้สินค้าไทยดูแลรักษาโบราณสถานโบราณวัตถุและสาธารณสมบัติปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตรปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคีหลักการทรงงานในเรื่องการทำตามลำดับขั้นและทำงานอย่างมีความสุขและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนฝ่าฝืนหาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนในการรักษาความสะอาดการรักษาของใช้ร่วมกันและการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎระเบียบด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวมปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนในเรื่องการยึดถือหลักความจริงความดีงามความถูกต้องและหลักเหตุผลการยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญการยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรมมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนฝ่าฝืนหาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่นในเรื่องวิถีชีวิตวัฒนธรรมศาสนาและสิ่งแวดล้อมอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากันด้วยการเคารพซึ่งกันและกันไม่แสดงกิริยาจากดูหมิ่นผู้อื่นช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปันวิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองในเรื่องการจัดการทรัพยากรและการขัดแย้งทางความคิดและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตความอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักชาติไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย
๔. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน

๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ พึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๖๒๐๑
ประเภทวิชา เพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
คำอธิบายรายวิชา

ชื่อวิชา หน้าที่พลเมือง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทยในเรื่องการแสดงความเคารพการสนทนาการปฏิบัติตนตามกาลเทศะและการต้อนรับผู้มาเยือนมีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยการใช้สินค้าไทยดูแลรักษาโบราณสถานโบราณวัตถุและสาธารณสมบัติปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตรปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความใฝ่รู้ความกตัญญูหลักการทรงงานในเรื่ององค์รวมและทำให้ง่ายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกาภาระเบี่ยงของห้องเรียนและโรงเรียนในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ของส่วนรวมเห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีการยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญการใช้สิทธิและหน้าที่การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยในเรื่องวิถีชีวิตวัฒนธรรมศาสนาและสิ่งแวดล้อมอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากันในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกันไม่แสดงกิริยาจากุหมิ่นผู้อื่นช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปันวิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยในเรื่องการการละเมิดสิทธิการรักษาสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักชาติไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกาภาระเบี่ยงของห้องเรียนและโรงเรียน
๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึงพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรมแนะแนว

โรงเรียนบ้านหนองญาติ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีคุณภาพทางอารมณ์ สังคม ศิลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้รอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังให้สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองญาติ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา กิจกรรม ชมรม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ชมรม ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

โครงสร้างและอัตรเวลาการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
๒.๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒.๒ กิจกรรมชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
เวลาเรียนรวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

๑. กิจกรรมแนะแนว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักละเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

โรงเรียนบ้านหนองญาติ ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดบริการสนเทศ โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และ บัตรสุขภาพ

๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ

๓. การจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน

๑. กิจกรรมลูกเสือ

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคน ได้ฝึกอบรบวิชาลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม เพื่อให้เกิดความสามัคคี และความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนกรของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปลผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษา และฝึกปฏิบัติดังนี้

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรื่องแมคลี ประวัติการเริ่มกิจกรรมลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑, ๒ และ ๓ อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชง และประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรองโดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ ทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปรูปการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษา และปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว

๒. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว

๓. ลูกเสือเอก การพึ่งพาตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่

เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก

๒. กิจกรรมชุมนุม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมตามความสนใจ (ชมรม) ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชมรม วางแผนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีชมรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้ และค่าวิชาการ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ การบรรยายพิเศษดังตัวอย่างพอสังเขปต่อไปนี้

1. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ ศีลธรรมและจริยธรรม จัดสอนจริยธรรมในห้องเรียน จัดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทั้งทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา และศิลปะ
2. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาทุกช่วงชั้น โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน และการแก้ปัญหาทุกชั้นตอน
3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน จัดกิจกรรมวันวิชาการโดยผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัติจริง และฝึกทักษะการจัดการ
4. กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีไหว้ครู ประเพณีลอยกระทง
5. กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกคณะกรรมการนักเรียน โดยให้นำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในการร่วมวางแผนดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมคนดีของสังคม จัดให้มีการบรรยายให้ความรู้ เพื่อป้องกันปัญหาโรคติดต่อร้าย

6. กิจกรรมคนดีของสังคม จัดให้มีการบรรยายให้ความรู้ เพื่อป้องกันปัญหาโรคติดต่อร้ายแรง
ปัญหายาเสพติด ปัญหาวัยรุ่น ให้ความรู้เพื่อปลูกฝังให้เป็นสุขภาพบุรุษ สุขภาพสตรี
7. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ
8. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ให้บริการห้องพยาบาล มีบริการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อ
ป้องกันโรคระบาดอย่างทันเหตุการณ์

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและ
ความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตาม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์
ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม
ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใฝ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคมกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญ
ประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนา
นวัตกรรมและเทคโนโลยี

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์ จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
(เฉลี่ยปีละ ๑๐ ชั่วโมง)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นการจัดกิจกรรม
ภายในเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนรายงานแสดงกรเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผลการเข้าร่วม
กิจกรรมทุกครั้ง

แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองญาติ กำหนดแนวทางในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

๑.๑ การตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา

๑.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลการเรียนรู้ และผ่านทุกผลการเรียนรู้ โดยแต่ละผลการเรียนรู้ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีคุณภาพในระดับ ๑ ขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “ผ” ผ่านการประเมินกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

๑.๔ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๒ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” และนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน มีแนวปฏิบัติดังนี้

๒.๑ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒. กิจกรรมชมรม

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ การนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ เสนอผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

กิจกรรมชุมนุม

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

หลักการและเหตุผล

อ่านและเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความและจัดทำแบบฝึกเป็นรูปเล่ม จัดทำพจนานุกรมฉบับ
 จิว ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ ข่าว บทความจากสิ่งตีพิมพ์ประเภทต่างๆ และประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือประเภทต่างๆ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับการจัดทำแบบฝึกเป็นรูปเล่ม จัดทำพจนานุกรมฉบับจิว
 และประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือประเภทต่างๆ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้สมาชิกมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักค้นคว้า และแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อให้
 สมาชิกเป็นผู้มีระเบียบวินัยเพื่อให้สมาชิกมีความเข้าใจและเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
 เป็นประมุขเพื่อให้สมาชิกมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และสิทธิภายในขอบเขตของกฎหมาย
 เพื่อให้สมาชิกมีความสงบซื่อในคุณค่า ดำรงไว้และส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทยเพื่อให้
 สมาชิกเกิดความรักและสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้สมาชิกได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และรู้จัก
 ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อให้สมาชิกรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสร้างเสริมความมั่นคงของชาติ
 เพื่อให้สมาชิกมีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้สมาชิกพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา สามารถ
 นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ
 ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
๒. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการและ
 วิชาชีพตามศักยภาพ
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
๕. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็วในหลากหลายสาขาวิชาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาด้านการสื่อสารและด้านข้อมูล ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เกิดความตระหนักและเท่าทันเทคโนโลยีในปัจจุบันเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ เป็นนักคิดวิเคราะห์ เป็นนักแก้ปัญหา เป็นนักสร้างสรรค์ เป็นนักประสานความร่วมมือ รู้จักใช้ข้อมูลและข่าวสาร เป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นนักสื่อสาร และตระหนักรับรู้สถานการณ์ของโลกปัจจุบันและอนาคตกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ จึงเป็นกิจกรรมกลุ่มเสริมทักษะด้านวิชาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อตอบสนองศักยภาพของนักเรียนได้หลากหลายวิชาสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมสร้างองค์ความรู้และเพิ่มพูนทักษะคอมพิวเตอร์ให้แก่ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ตรงกับสภาพแวดล้อม และเทคโนโลยีใหม่ๆ และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. นักเรียนเกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนมีความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ นำมาใช้ในงานต่างๆ
๓. นักเรียนพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๕. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองญาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษาเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมงในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมงในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๘๐ ชั่วโมงในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๘๐ ชั่วโมงในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา

๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝัง เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ทำความสามารถของผู้เรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๓) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- ๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- ๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- ๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดการสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อ การเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุก ระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอน ดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และอย่างน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้

ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึงที่ ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทาง และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ใน

การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๑ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้ อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรบอาชีพ การจัดการศึกษาโดยแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรบอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองญาติ

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙ / ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ เงื่อนไขและระยะเวลาในการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้เป็นไป ดังนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ , ๔ และ ๕ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไปให้ใช้ทุกชั้นเรียน

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสารของหลักสูตร เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพของปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งอยู่ภายใต้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะอนุกรรมการแต่ละคณะของหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองญาติ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย

๑. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวศรัณดา ถานา	ครู คศ. ๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววราพร คุณบุราณ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ

/ ๒. คณะอนุกรรมการ...

๒. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย
- ๒.๑ นางสาวอัญญา ช้วนินี ครู คศ. ๓ ประธานกรรมการ
- ๒.๒ นางสาวกอบกาญจน์ พลหาราช ครู คศ.๑ กรรมการ
๓. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย
- ๓.๑ นางสาวอัญญา ช้วนินี ครู คศ. ๓ ประธานกรรมการ
- ๓.๒ นายอัมรินทร์ เอกมโนรัชต์ ครูผู้ช่วย กรรมการ
๔. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย
- ๔.๑ นางสาวอัญญา ช้วนินี ครู คศ. ๓ ประธานกรรมการ
- ๔.๒ นายอัมรินทร์ เอกมโนรัชต์ ครูผู้ช่วย กรรมการ
๕. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย
- ๕.๑ นางสาวอัญญา ช้วนินี ครู คศ. ๓ ประธานกรรมการ
- ๕.๒ นางสาวอัจฉรา ดีลั่น ครู คศ.๑ กรรมการ
๖. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย
- ๖.๑ นางสาวอัญญา ช้วนินี ครู คศ. ๓ ประธานกรรมการ
- ๖.๒ นางสาวอัญญา ช้วนินี ครู คศ. ๓ กรรมการ
๗. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย
- ๗.๑ นางสาวอัญญา ช้วนินี ครู คศ. ๓ ประธานกรรมการ
- ๗.๒ นางรวีวรรณ ดุมแก้ว พนักงานราชการ กรรมการ
๘. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย
- ๘.๑ นางสาวอัญญา ช้วนินี ครู คศ. ๓ ประธานกรรมการ
- ๘.๒ นางรวีวรรณ ดุมแก้ว พนักงานราชการ กรรมการ
๙. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย
- ๙.๑ นางสาวอัญญา ช้วนินี ครู คศ. ๓ ประธานกรรมการ
- ๙.๒ นางสาวอัญญา ช้วนินี ครู คศ ๓ กรรมการ
๑๐. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย
- ๑๐.๑ นางสาวอัญญา ช้วนินี ครู คศ. ๓ ประธานกรรมการ
- ๑๐.๒ นางสาวอัจฉรา ดีลั่น ครู คศ.๑ กรรมการ
- ๑๐.๓ นางรวีวรรณ ดุมแก้ว พนักงานราชการ กรรมการ

ให้คณะอนุกรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดสัดส่วนสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และ สาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ดำเนินการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี

๓. พัฒนาหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เพื่อให้ครูสามารถนำไปปรับใช้ตามความเหมาะสมและให้การจัดการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากที่สุด

๔. พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กำหนดแนวทางการพัฒนาเครื่องมือนิเทศและกำกับติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีตามที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด

๖. วิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

๗. ดำเนินการวิจัยการศึกษาในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๘. นิเทศภายใน และเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๙. รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนตรวจสอบและประเมินการบริหารหลักสูตรรายวิชาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ผ่านมาและนำมาวางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตรในภาคเรียนต่อไป

๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและผลการบริหารหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑๑. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายให้มีการประชุมคณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง การดำเนินการประชุมให้เป็นไปตามระเบียบวิธีการที่คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกำหนด โดยให้มีคณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายพุดติพงษ์ ชาวนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ้านหนองญาติ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองญาติ

ที่ ๓๐ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในส่วนของ การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองญาติ สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองญาติ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และระเบียบโรงเรียนบ้านหนองญาติ ว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองญาติพุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา ดังนี้

๑. นายพฤติพงษ์ ชาวนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองญาติ	ประธานกรรมการ
๒. นายอัมรินทร์ เอกมโนรัชต์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวกอบกาญจน์ พลหาราช	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอัจฉรา ดีลั่น	ครู	กรรมการ
๕. นางสาววราพร คุณบารณ	ครู	กรรมการ
๖. นางรวีวรรณ ดุมแก้ว	ครู	กรรมการ
๗. นางสาววราพร คุณบารณ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘. นางสาวยัณต์ ช้วนินี่	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดเกณฑ์แนวทางการพัฒนา แนวทางการประเมิน เกณฑ์การประเมินและแนวทางการ ปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. พิจารณาตัดสินการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ปลายปี ปลายภาค และการผ่านระดับชั้น ของผู้เรียน

๓. จัดระบบการปรับปรุง แก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการ อันเหมาะสม และส่งต่อ ข้อ วินิจฉัยเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ดำเนินการไปด้วย ความเรียบร้อยและเอาใจใส่ อย่าให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการได้

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองญาติ

ที่ ๓๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

เพื่อให้การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในส่วนของ การวัดและประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน สื่อความของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองญาติ สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองญาติ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และระเบียบโรงเรียนบ้านหนองญาติ ว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองญาติ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายพฤติพงษ์ ชาวนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองญาติ	ประธานกรรมการ
๒. นายอัมรินทร์ เอกมโนรัชต์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวกอบกาญจน์ พลหาราช	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอัจฉรา ดีลั่น	ครู	กรรมการ
๕. นางรวีวรรณ ดุมแก้ว	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววราพร คุณบุราณ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๗. นางสาวยนต์ ช้วนินี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดแนวทางในการพัฒนาและการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
๒. ดำเนินการพัฒนาและประเมินความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
๓. ตัดสินผลการพัฒนาความสามารถ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียน และการผ่านระดับชั้น

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและเอาใจใส่ อย่าให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการได้

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายพฤติพงษ์ ชาวนา)



โรงเรียนบ้านหนองญาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

