



# รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีของสถานศึกษา

(Self - Assessments Report: SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

## โรงเรียนบ้านหนองญาติ

เครือข่ายหนองญาตินาราชควาย  
ตำบลหนองญาติ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม



URL : <http://www.nongyat.ac.th>

เอกสารวิชาการโรงเรียนบ้านหนองญาติ ลำดับที่ 3 /2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านหนองญาติ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองญาติ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในติดตาม ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองญาติ

## สารบัญ

| เรื่อง   | หน้า |
|--|------|
| คำนำ   | ก    |
| สารบัญ   | ข    |
| บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา   | 1    |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน<br>ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                             | 5    |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา<br>ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา         | 28   |
| ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา<br>สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา | 47   |
| ภาคผนวก  | 51   |

## บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองญาติ มีนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 101 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 9 คน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุ เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดขึ้น โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพผู้เรียน** โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน ที่ 1 มีค่าคะแนน ร้อยละ 88.86 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตาม มาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจาก ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทาน อาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความ แตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสามารถ บริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนนร้อยละ 81.75 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจาก โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผล การจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตาม นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพ ภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนน ร้อยละ 82.69 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมิน คุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจาก โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

#### หลักฐานการสนับสนุน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. สารสนเทศ
4. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
5. รายงานการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม
6. รายงานผลการประเมินตนเอง
7. หลักสูตรสถานศึกษา
8. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน
9. บันทึกการใช้ห้องสมุด
10. บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินตามมาตรฐาน
11. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
12. แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน
13. วุฒิการศึกษาของครู
14. ทะเบียนประวัติครู
15. คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน
16. รายงานการเข้ารับอบรมและศึกษาดูงาน
17. รายงานการนิเทศชั้นเรียน
18. รายงานโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการ
19. รายการการศึกษาและเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
20. แบบประเมินห้องเรียน

#### หลักฐานการสนับสนุน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. สารสนเทศ
4. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
5. รายงานการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม
6. รายงานผลการประเมินตนเอง
7. หลักสูตรสถานศึกษา

8. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน
9. บันทึกการใช้ห้องสมุด
10. บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินตามมาตรฐาน
11. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
12. แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน
13. วุฒิการศึกษาของครู
14. ทะเบียนประวัติครู
15. คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน
16. รายงานการเข้ารับอบรมและศึกษาดูงาน
17. รายงานการนิเทศชั้นเรียน
18. รายงานโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการ
19. รายการการศึกษาและเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
20. แบบประเมินห้องเรียน

### แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น

1. โครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นกิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง
2. ประสานขอความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองญาติมาให้ความรู้ดูแลด้านสุขภาพของผู้เรียน
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ประสานความร่วมมือ ครูประจำชั้น และผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจสังคม
4. โครงการพัฒนาอาชีพพื้นฐานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา.
6. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดหาซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ชำรุด/ปรับปรุงให้ทันสมัย
7. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ สร้างภาคีเครือข่ายกับโรงเรียนใกล้เคียงในการพัฒนาด้านผู้เรียน
8. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น
9. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการจัดหาสื่อ วัสดุเพื่อจัดมุมประสบการณ์ให้เพียงพอ
10. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างครูในเครือข่ายเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

11. จัดทำโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
12. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมี ดังนี้
  1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
  2. โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร
  3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
  4. โครงการวัด/ประเมินผลทางการศึกษา
  5. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
  6. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
  7. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
  8. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม/วันสำคัญ
  9. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี
  10. โครงการกีฬาและนันทนาการ
  11. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลพื้นฐาน

##### 1.1. ข้อมูลทั่วไป

1.1. **ข้อมูลทั่วไป** ชื่อโรงเรียนบ้านหนองญาติ ที่ตั้งเลขที่ 133 หมู่ที่ 6 อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48000 สังกัดในเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 1 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 25 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลหนองญาติ ม.2, ม.6 ตำบลนาทราย ม.8 Email [nongyatschool@gmail.com](mailto:nongyatschool@gmail.com) .

.website –<http://www.nongyat.ac.th>

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายพฤติพงษ์ ชาวนา เบอร์โทรศัพท์ 096516995

ดำรงตำแหน่งเมื่อ วันที่ 17 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2561

**ประวัติ-** เนื้อที่ทั้งหมด 12 ไร่ 1 งาน 25 ตารางวา ตั้งอยู่บนที่ราชพัสดุ แปลงหมายเลขทะเบียนที่ นพ. 11556 โรงเรียนบ้านหนองญาติ หนังสือสำคัญสำหรับที่ดิน เลขที่ 1093

- ทิศเหนือ ยาว 134 เมตร ติดกับทางหลวงแผ่นดินสายนครพนม – สกลนคร

(หมายเลข 22)

- ทิศใต้ ยาว 128 เมตร ติดกับถนนสาธารณประโยชน์ หมู่ที่ 6 ต.หนองญาติ

- ทิศตะวันออก ยาว 164 เมตร ติดกับถนนสาธารณประโยชน์ หมู่ที่ 6 ต.หนองญาติ

- ทิศตะวันตก ยาว 191 เมตร ติดกับทางหลวงแผ่นดินสายนครพนม - นาแก

(หมายเลข 2033)

ข้อมูลการปลูกสร้างอาคาร

1. อาคารเรียน แบบ สปช. 105/2526 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2528

2. อาคารชีว - เนชั่นแนล สร้างเมื่อ พ.ศ. 2538

3. อาคารอเนกประสงค์ 312 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2520

สิ่งก่อสร้าง

1. ส้วม 4 ที่ จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2516

2. ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ. ข้อมูลการจัดห้องเรียน

1. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/2526 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน ใช้จัดห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3

2. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/2529 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ใช้จัดห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ห้องพิเศษ

1. ห้องศูนย์สื่อโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง 10 เครื่อง
3. ส้วมแบบ สปช. 602/261 จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2530

### สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนบ้านหนองญาติ มีลักษณะเป็นหมู่บ้านชนบท เขตตำบล หนองญาติ อำเภอเมืองนครพนม มีประชากรประมาณ 800 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดรักรัษีญาติการาม ระยะทาง 500 เมตร ค่ายกักกันสัตว์ของปศุสัตว์ ระยะทาง 600 เมตร อุทยานประวัติศาสตร์โฮจิมินห์ ระยะทาง 1 กิโลเมตร ที่ว่าการอำเภอเมืองนครพนม ระยะทาง 1 กิโลเมตร พิพิธภัณฑสถานน้ำโขง ระยะทาง 500 เมตร ศาลากลางจังหวัดนครพนม ระยะทาง 5 กิโลเมตร ที่ทำการไปรษณีย์ ระยะทาง 5 กิโลเมตร สถานีตำรวจ ระยะทาง 5 กิโลเมตร หอสมุดแห่งชาติ ระยะทาง 5.5 กิโลเมตร อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป เกษตรกร ทำนา ทำไร่ ทำสวน เป็นต้น ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี บุญผะเหวด ประเพณีไหลเรือไฟ ประเพณีงานออกพรรษา ประเพณีแข่งเรือยาว ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 60 ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ

2) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านหนองญาติ ตั้งอยู่ในเขตตำบลหนองญาติ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น ที่ว่าการอำเภอเมืองนครพนม พิพิธภัณฑสถานน้ำโขงนครพนม หอเฉลิมพระเกียรติ ประมงน้ำจืด อุทยานประวัติศาสตร์โฮจิมินห์ ซึ่งถือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ต่อการจัดกิจกรรมการสอน และได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาจากศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านหนองญาติ องค์การบริหารส่วน จังหวัดนครพนม จากผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านทุนการศึกษา การสนับสนุน อุปกรณ์การเรียน การสอนที่จำเป็น แต่ในข้อจำกัดของโรงเรียนเกี่ยวกับนักเรียน โรงเรียนมีสถานศึกษาใกล้กับเขตเทศบาลเมืองนครพนม ผู้ปกครองไปทำงานในเมือง ทำให้ ผู้ปกครองนำบุตรหลานไปเข้าเรียนที่อื่น จึงต้องมีการประชาสัมพันธ์ในการรับนักเรียนทุกระดับ โดยดำเนินการระบียบว่าด้วยการรับนักเรียนทุกคนเข้ารับการศึกษิตตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ

### เขตพื้นที่บริการ

ตำบลหนองญาติ ม.2, ม.6 ตำบลนาทราย ม.8

## 1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

### ปรัชญาของโรงเรียน

สร้างเสริมปัญญา นำพาคุณธรรม

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองญาติ มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสุนทรียภาพ มีคุณภาพด้านความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา นำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้

อย่างเหมาะสม มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ก้าวไกลทันเทคโนโลยี มีจิตสำนึก ตระหนัก รักท้องถิ่นและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

### พันธกิจ

1. จัดระบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. นำระบบ ICT มาใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน
3. จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน
4. สร้างความตระหนัก สำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่การปฏิบัติ

### ค่านิยม

เรียนดี มีความสุข

### เป้าหมาย

1. นักเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นสูงสุดของโรงเรียนทุกคน
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
4. ครูและนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามศักยภาพ
5. นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

### กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ การวิจัย และนวัตกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ
3. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

### เอกลักษณ์

กฤษฎางดงาม ตามแนววิถีพุทธ

### อัตลักษณ์

ประหยัด อดออม ถนอมใช้

สีประจำโรงเรียน สีม่วง - ขาว

สีม่วง หมายถึง ความมานะ อดทน คือหนทางแห่งความสำเร็จของผู้เรียน

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ใจในการสอนศิษย์

## 1.3 ผลการวิเคราะห์สภาพองค์กร

### โอกาส

โรงเรียนบ้านหนองญาติสภาพโดยทั่วไป สถานที่ตั้งติดถนน ทำให้การเดินทางไปมาสะดวกสบาย นักเรียนสามารถมาโรงเรียนได้ด้วยตนเอง เช่น เดินมา หรือขั้บจักรยานมาก็ได้ หรือผู้ปกครองสามารถมาส่งบุตรหลานได้อย่างสะดวกสบาย มีร้านค้าสะดวกซื้อ ร้านขายของ ขายอาหารตามสั่ง ซึ่งมีความสะดวกในการซื้อรับประทานในตอนเช้าที่นักเรียนสามารถซื้อรับประทานได้ เพราะบางที่ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการจัดหาอาหารเช้าให้กับนักเรียน จากการทำนักเรียนสามารถมาโรงเรียนได้สะดวก ไม่ต้องเข้าไปเรียนไกลบ้านซึ่งอาจจะทำให้เสียค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมได้ เช่น ค่ารถรับส่งนักเรียน เป็นต้น

## อุปสรรค

โรงเรียนบ้านหนองญาติซึ่งตั้งอยู่ไกลจากตัวจังหวัด ประมาณ 6 กิโลเมตร จึงทำให้ผู้ปกครองบางคนที่มีฐานะดี จะส่งบุตรหลานไปเรียนในตัวจังหวัด

## 1.4 แผนผังของโรงเรียน



## 1.5 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

## ฝ่ายบริหาร



นายพุดพิงษ์ ชาวนา  
ศษ.ม การบริหารการศึกษา  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง



นางสายัณต์ ชัวนินี  
ค.ม. หลักสูตรและนวัตกรรม  
การจัดการเรียนรู้  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ



นางสาวอัจฉรา ดีสัน  
ค.บ. สังคมศึกษา  
ตำแหน่ง ครู ศศ.๑  
หัวหน้าฝ่ายการเงิน



นางสาวกอบกาญจน์ พลหาราช  
ศศ.บ. ภาษาไทย  
ตำแหน่ง ครู ศศ.๑  
หัวหน้าฝ่ายบุคลากร



นางสาวศรinda ธานา  
ค.บ. ศึกษาปฐมวัย  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ  
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป



นายอัมรินทร์ เอกมโนรัชต์  
ศษ.บ. คอมพิวเตอร์  
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



นางรวีวรรณ ดุมแก้ว  
วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์  
ตำแหน่ง พนักงานราชการ

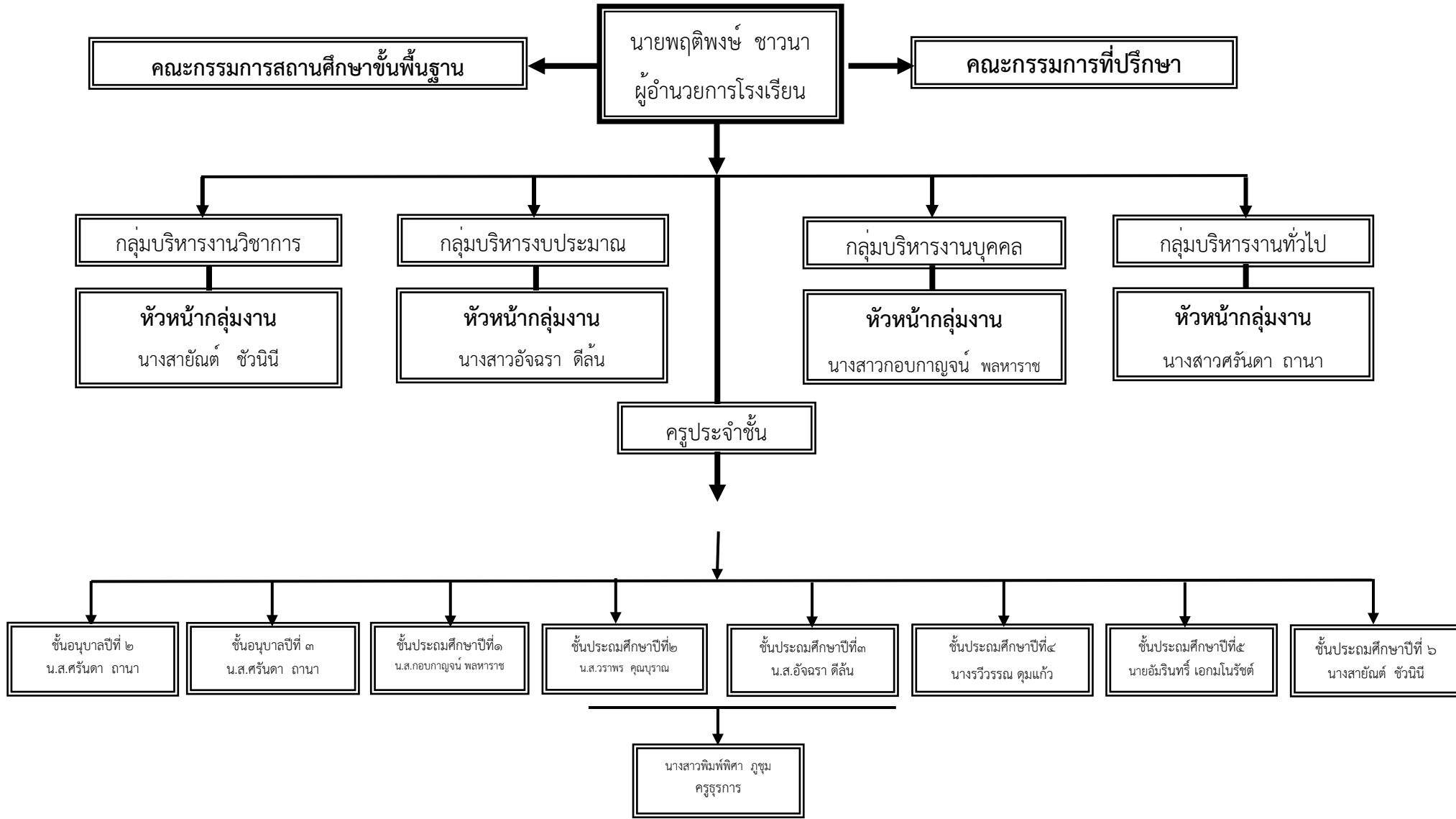


นางสาววราพร คุณบุราณ  
บธ.บ. บริหารธุรกิจบัณฑิต  
ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ



นางสาวพิมพ์พิศา ภูชุม  
ค.ม. การวิจัยและพัฒนาการศึกษา  
ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองญาติ



## 1.6 ข้อมูลบุคลากร

## 1.6.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

| จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 |           |               |              |          | รวมทั้งหมด |
|---|-----------|---------------|--------------|----------|------------|
| ผู้บริหาร                                     | ครูผู้สอน | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | จนท.อื่น |            |
| 1   | 5         | 1             | -            | 2        | 9          |

## 1.6.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| บุคลากร | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวมทั้งหมด |
|---------|-----------|----------|-----------|------------|
|         | 5         | 4        | -         | 9          |

## 1.6.3 การอบรมพัฒนาตนเองของบุคลากร

| บุคลากร        | จำนวน<br>(คน) | จำนวนครูที่ได้รับ<br>การพัฒนาตนเอง<br>(คน) | การอบรมพัฒนาตนเอง |                 | การเข้าร่วม PLC |                 |
|----------------|---------------|--|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                |               |  | จำนวนชม.          | เฉลี่ยต่อ<br>คน | จำนวนชม.        | เฉลี่ยต่อ<br>คน |
| ผู้บริหาร      | 1             | 1  | 20                | 20              | 10              | 10              |
| ครูปฐมวัย      | 1             | 1  | 20                | 20              | 10              | 10              |
| ครูชั้นพื้นฐาน | 6             | 6  | 20                | 20              | 10              | 10              |
| รวม            | 8             | 8  | 60                | 60              | 30              | 10              |

## 1.7 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568) นำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปี

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น.....95.....คน

| ระดับชั้นเรียน   | จำนวน<br>ห้องเรียน | จำนวนนักเรียน |          |           |
|------------------|--------------------|---------------|----------|-----------|
|                  |                    | ชาย           | หญิง     | รวม       |
| อ.2              | 1                  | 10            | 2        | 12        |
| อ.3              | 1                  | 8             | 7        | 15        |
| <b>รวมปฐมวัย</b> | <b>2</b>           | <b>18</b>     | <b>9</b> | <b>27</b> |
| ป.1              | 1                  | 2             | 3        | 5         |
| ป.2              | 1                  | 8             | 6        | 14        |
| ป.3              | 1                  | 7             | 5        | 12        |
| ป.4              | 1                  | 7             | 6        | 13        |
| ป.5              | 1                  | 5             | 8        | 13        |
| ป.6              | 1                  | 5             | 6        | 11        |

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนนักเรียน |      |     |
|----------------|----------------|---------------|------|-----|
|                |                | ชาย           | หญิง | รวม |
| รวม ป.1-ป.6    | 6              | 34            | 34   | 68  |
| รวมทั้งหมด     | 8              | 52            | 43   | 95  |

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น.....101.....คน

| ระดับชั้นเรียน   | จำนวนห้องเรียน | จำนวนนักเรียน |          |           |
|------------------|----------------|---------------|----------|-----------|
|                  |                | ชาย           | หญิง     | รวม       |
| อ.2              | 1              | 7             | 4        | 11        |
| อ.3              | 1              | 10            | 3        | 13        |
| <b>รวมปฐมวัย</b> | <b>2</b>       | <b>17</b>     | <b>7</b> | <b>24</b> |
| ป.1              | 1              | 8             | 8        | 16        |
| ป.2              | 1              | 4             | 4        | 8         |
| ป.3              | 1              | 7             | 4        | 11        |
| ป.4              | 1              | 6             | 8        | 14        |
| ป.5              | 1              | 8             | 6        | 14        |
| ป.6              | 1              | 5             | 8        | 13        |
| รวม ป.1-ป.6      | 6              | 38            | 38       | 76        |
| รวมทั้งหมด       | 8              | 55            | 45       | 100       |

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น.....101.....คน

| ระดับชั้นเรียน   | จำนวนห้องเรียน | จำนวนนักเรียน |          |           |
|------------------|----------------|---------------|----------|-----------|
|                  |                | ชาย           | หญิง     | รวม       |
| อ.2              | 1              | 8             | 6        | 14        |
| อ.3              | 1              | 7             | 3        | 10        |
| <b>รวมปฐมวัย</b> | <b>2</b>       | <b>15</b>     | <b>9</b> | <b>24</b> |
| ป.1              | 1              | 10            | 3        | 13        |
| ป.2              | 1              | 7             | 9        | 16        |
| ป.3              | 1              | 3             | 5        | 8         |
| ป.4              | 1              | 6             | 5        | 11        |
| ป.5              | 1              | 5             | 8        | 14        |
| ป.6              | 1              | 9             | 6        | 15        |

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนนักเรียน |      |     |
|----------------|----------------|---------------|------|-----|
|                |                | ชาย           | หญิง | รวม |
| รวม ป.1-ป.6    | 6              | 41            | 36   | 77  |
| รวมทั้งหมด     | 8              | 56            | 45   | 101 |

### 1.8 ข้อมูลผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อ

| ระดับ      | ปีการศึกษา 2566   |          |        | ปีการศึกษา 2567     |          |        | ปีการศึกษา 2568     |          |        |
|------------|-------------------|----------|--------|---------------------|----------|--------|---------------------|----------|--------|
|            | จำนวน....12....คน |          |        | จำนวน.....12.....คน |          |        | จำนวน.....17.....คน |          |        |
|            | จบการศึกษา        | ศึกษาต่อ | ร้อยละ | จบการศึกษา          | ศึกษาต่อ | ร้อยละ | จบการศึกษา          | ศึกษาต่อ | ร้อยละ |
| จบชั้น ป.6 | 12                | 12       | 100    | 12                  | 2        | 16.67  | 17                  | 17       | 100    |

### 1.9 โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม | เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี) |            |            |            |            |            |
|-------------------------------|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                               | ระดับประถมศึกษา       |            |            |            |            |            |
|                               | ป. 1                  | ป. 2       | ป. 3       | ป. 4       | ป. 5       | ป. 6       |
| ● กลุ่มสาระการเรียนรู้        |                       |            |            |            |            |            |
| ภาษาไทย                       | 200                   | 200        | 200        | 160        | 160        | 160        |
| คณิตศาสตร์                    | 200                   | 200        | 200        | 160        | 160        | 160        |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี       | 40                    | 40         | 40         | 120        | 120        | 120        |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  |                       |            |            |            |            |            |
| - ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม     | }                     | 40         | 40         | 40         | 80         | 80         |
| - เศรษฐศาสตร์                 |                       |            |            |            |            |            |
| - ภูมิศาสตร์                  |                       |            |            |            |            |            |
| ประวัติศาสตร์                 | 40                    | 40         | 40         | 40         | 40         | 40         |
| สุขศึกษาและพลศึกษา            | 40                    | 40         | 40         | 80         | 80         | 80         |
| ศิลปะ                         | 40                    | 40         | 40         | 80         | 80         | 80         |
| การงานอาชีพ                   | 40                    | 40         | 40         | 40         | 40         | 40         |
| ภาษาต่างประเทศ                | 200                   | 200        | 200        | 80         | 80         | 80         |
| <b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b> | <b>840</b>            | <b>840</b> | <b>840</b> | <b>880</b> | <b>880</b> | <b>880</b> |

|                                    |                              |     |     |     |     |     |
|------------------------------------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| ● รายวิชาเพิ่มเติม                 |                              |     |     |     |     |     |
| หน้าที่พลเมือง                     | 40                           | 40  | 40  | 40  | 40  | 40  |
| การป้องกันทุจริต                   | 40                           | 40  | 40  | 40  | 40  | 40  |
| รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)           | 40                           | 40  | 40  | 40  | 40  | 40  |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน             | 120                          | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 |
| กิจกรรมแนะแนว                      | 40                           | 40  | 40  | 40  | 40  | 40  |
| กิจกรรมนักเรียน                    |                              |     |     |     |     |     |
| - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี          | 40                           | 40  | 40  | 40  | 40  | 40  |
| - ชุมนุม                           | 30                           | 30  | 30  | 30  | 30  | 30  |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 10                           | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด                | ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี |     |     |     |     |     |

### 1.10 ข้อมูลอาคารสถานที่ (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ , ห้องคอมพิวเตอร์ , ห้องพยาบาล , อื่น ๆ)

#### 1. อาคารเรียน แบบ สปช. 105/2526

2. อาคารชีว - เนชั่นแนล สร้างเมื่อ พ.ศ. 2538

3. อาคารอเนกประสงค์ 312 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2520

สิ่งก่อสร้าง

1. ส้วม 4 ที่ จำนวน 1 หลัง

2. ถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ. 33 จำนวน 1 หลัง

3. ส้วมแบบ สปช. 602/261 จำนวน 1 หลัง

ข้อมูลการจัดห้องเรียน

1. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/2526 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน ใช้จัดห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4

2. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/2529 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ใช้จัดห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ห้องพิเศษ

1. ห้องศูนย์สื่อโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 ห้อง

2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง 10 เครื่อง

### 1.11 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถานศึกษา

| ระดับ               | ปีการศึกษา 2566    |                |        | ปีการศึกษา 2567      |                |        | ปีการศึกษา 2568      |                |        |
|---------------------|--------------------|----------------|--------|----------------------|----------------|--------|----------------------|----------------|--------|
|                     | จำนวน....95.....คน |                |        | จำนวน.....100.....คน |                |        | จำนวน.....101.....คน |                |        |
|                     | ศึกษา<br>ภายนอก    | ศึกษา<br>ภายใน | ร้อยละ | ศึกษา<br>ภายนอก      | ศึกษา<br>ภายใน | ร้อยละ | ศึกษา<br>ภายนอก      | ศึกษา<br>ภายใน | ร้อยละ |
| อนุบาล-<br>ชั้น ป.6 | 95                 | 95             | 100    | 100                  | 100            | 100    | 101                  | 101            | 100    |

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ควรรนำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบ3 ปี ย้อนหลัง)

| ชั้น    | จำนวน | ปีการศึกษา 2566 | ปีการศึกษา 2567 | ปีการศึกษา 2568 |
|---------|-------|-----------------|-----------------|-----------------|
|         |       | ผลสัมฤทธิ์      | ผลสัมฤทธิ์      | ผลสัมฤทธิ์      |
| ป.1-ป.6 | 71    | 80.56           |                 |                 |
|         | 76    | -               | 78.08           |                 |
|         | 77    | -               | -               | 86.18           |

### 2.2 ผลการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ RT NT O-NET และอื่นๆที่มี (นำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

| รายการ           | ปีการศึกษา 2566 | ปีการศึกษา 2567 | ปีการศึกษา 2568 |
|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| การอ่านออกเสียง  | 68.66           | 65.37           | 50.30           |
| การอ่านรู้เรื่อง | 72.33           | 76.25           | 65.38           |
| รวมสองสมรรถนะ    | 70.50           | 70.81           | 57.84           |

### ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

| รายการ                       | ปีการศึกษา 2566 | ปีการศึกษา 2567 | ปีการศึกษา 2568 |
|------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ความสามารถด้าน<br>ภาษาไทย    | 66.14           | 49.00           | 77.80           |
| ความสามารถด้าน<br>คณิตศาสตร์ | 70.42           | 39.16           | 46.60           |
| รวมสองความสามารถ             | 68.28           | 44.08           | 62.20           |

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)

| รายการ      | ปีการศึกษา 2566 | ปีการศึกษา 2567 | ปีการศึกษา 2568 |
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ภาษาไทย     | 65.54           | 46.18           | 47.16           |
| คณิตศาสตร์  | 28.27           | 26.78           | 19.58           |
| วิทยาศาสตร์ | 39.17           | 34.00           | 32.81           |
| ภาษาอังกฤษ  | 39.06           | 25.94           | 24.61           |

### 3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (นำเสนอผล และข้อเสนอแนะ)

#### . ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามหรือรอบสี่

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รหัสสถานศึกษา 1048190065 โรงเรียนบ้านหนองญาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่เลขที่ 133 หมู่ที่ 6 ตำบลหนองญาติ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48000 โทรศัพท์ 0935117831 E-mail: [nongyatschool@gmail.com](mailto:nongyatschool@gmail.com)

#### ตอนที่ 1 สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 7 มกราคม พ.ศ.2566)

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ประเภท                    | จำนวน | หมายเหตุ |
|---------------------------|-------|----------|
| <b>1.1 ข้อมูลผู้เรียน</b> |       |          |
| เด็ก                      | 18    |          |
| ผู้เรียน                  | 69    |          |
| <b>1.2 ข้อมูลบุคลากร</b>  |       |          |
| ครูปฐมวัย                 | 1     |          |
| ครูประถมศึกษา             | 6     |          |
| บุคลากรสนับสนุน           | 2     |          |
| <b>1.3 จำนวนห้อง</b>      |       |          |
| ห้องเรียนปฐมวัย           | 2     |          |

|                   |   |         |
|-------------------|---|---------|
| ห้องเรียนปฐมศึกษา | 6 |         |
| ห้องปฏิบัติการ    | - | ไม่ระบุ |
| ห้องพยาบาล        | - | ไม่ระบุ |

### 1. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

| ประเภท   | จำนวน  | หมายเหตุ      |
|--|--|---------------|
| <b>2.1 การศึกษาปฐมวัย</b>  |  |               |
| อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก   | 1:18   |               |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก  | 1:9  |               |
| จำนวนครูครบชั้น  | <input type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้นในระดับชั้น... | ไม่ระบุใน SAR |
| <b>2.2 ระดับประถมศึกษา</b>   |  |               |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน   | 1:12   |               |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน  | 1:12   |               |
| จำนวนครูครบชั้น  | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้นในระดับชั้น... | ไม่ระบุใน SAR |
| <b>2.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>                                      |  |               |
| อนุบาลปีที่ 3  | -  | ไม่ระบุใน SAR |
| ประถมศึกษาปีที่ 6  | -  | ไม่ระบุใน SAR |
| <b>2.4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน</b> |  |               |
| การศึกษาปฐมวัย   | -  | ไม่ระบุใน SAR |
| ระดับประถมศึกษา  | -  | ไม่ระบุใน SAR |

## ตอนที่ 2 ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด   | สรุปผลการประเมิน   |
|--------------|---|--|
| ✓            | 1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย   | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น              |
| ✓            | 2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย<br>อย่างเป็น ระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก<br>ปฐมวัย | ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>o ปรับปรุง (0-3 ข้อ)<br>o พอใช้ (4 ข้อ)  |
| ✓            | 3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก<br>ปฐมวัย   | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่<br>กำหนด |
| ✓            | 4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มา<br>พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย              | ดี (5 ข้อ)   |
| ✓            | 5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ เด็ก<br>ปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                       |  |

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือในการบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาควรแสดงการกำหนดค่าเป้าหมายเป็นระยะ 3 ปี จากแผนพัฒนาการศึกษาที่สถานศึกษาได้จัดทำไว้โดยแสดงไว้ในภาคผนวก ซึ่งตรงกับสถานศึกษาระบุไว้ใน SAR ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนาว่าเป็นข้อมูล สำคัญที่นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ควรระบุ เพิ่มเติมวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านอัตลักษณ์ “ประหยัด อดออม ถนอมใช้” และเพิ่มข้อมูลวิธีการพัฒนาเด็ก เรื่องการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เนื่องจากมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย จึงควรเพิ่มค่าการกำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้น ควรเพิ่มข้อมูลผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน พัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีใครบ้าง และมีส่วนร่วม รมอย่างไร ควรเพิ่มข้อมูลการเสนอผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเพื่อร่วมพัฒนา คุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องทั้งการแจ้งผู้ปกครอง ทางไลน์ ทางเฟซบุ๊ก เป็นต้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School Based Management : SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด   | สรุปผลการประเมิน   |
|--------------|---|--|
| ✓            | 1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา                                   | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>๐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)<br>๐ พอใช้ (4 ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>ดี (5 ข้อ) |
| ✓            | 2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ                                       |  |
| ✓            | 3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน                                |  |
| ✓            | 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป                |  |
| ✓            | 5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |  |

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำ SAR ให้มีความสมบูรณ์ สถานศึกษาควรระบุข้อความที่เป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจในระดับปฐมวัยไว้ใน SAR ให้ชัดเจน ควรจะระบุจุดเน้นให้ชัดเจนในบทสรุปผู้บริหารว่าสถานศึกษามี จุดเน้นในการบริหารอย่างไร ในที่นี้พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA การวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาสถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่า ใครมีส่วน ร่วมในการบริหารจัดการ แต่ละท่านเป็นตัวแทนจากฝ่ายใด เช่นตัวแทนผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เป็นต้น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในใช้หลักการใด ใครมีส่วนร่วมในการจัดทำและรับผิดชอบ การดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ/กิจกรรม ควรระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ให้ชัดเจนว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน ควรมีการนำผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้โดยระบุผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผนหรือต่ำกว่าแผน ควรระบุวิธีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างละเอียด เป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษานำผลจากการชี้แนะ กำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างไร ควร เพิ่มข้อมูล เช่นนำมาปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เป็นต้น ควรมีการเสนอผลพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ช่างได้รับทราบเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการ พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด  | สรุปผลการประเมิน   |
|--------------|--|--|
| ✓            | 1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี  | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br><input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)<br><input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>ดี (5 ข้อ) |
| ✓            | 2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |  |
| ✓            | 3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ   |  |
| ✓            | 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ  |  |
| ✓            | 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์  |  |

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ควรระบุเพิ่มเติมว่าสถานศึกษามีการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีเช่นสถานศึกษามีกำหนดการสอนปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกชั้นปีเพื่อให้ครูสามารถนำไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้ ควรระบุเพิ่มเติม หรือ ยกตัวอย่างว่ามีการผลิตสื่อ ใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้อะไรบ้างในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น ใช้แหล่งเรียนรู้ โดยนำเด็กไปร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่วัดหนองญาติเพื่อพัฒนาเด็กในด้านพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ควรเพิ่มข้อมูลการนิเทศ ว่าการนิเทศแบบใด โดยผู้ใด เช่นมีการนิเทศจากผู้บริหาร หรือ จากครูจากเครือข่ายหนองญาตินาราชควายและเพิ่มเติมข้อมูลการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ ควรเพิ่มข้อมูลการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์เช่น มีการนำผลจาก การนิเทศมาใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ควรระบุการดำเนินงานของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพว่ามีใครเป็นผู้ร่วมดำเนินด้วย เช่น ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้เกี่ยวข้อง ครูอนุบาลต่างโรงเรียนกัน เป็นต้น และมีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย ระหว่างเพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็กจากเครือข่ายเดียวกัน เช่น การนิเทศการสอนระหว่างเพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็กจากเครือข่ายหนองญาตินาราชควาย เป็นต้น

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด  | สรุปผลการประเมิน   |
|--------------|--|--|
| ✓            | 1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน  | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)<br>○ พอใช้ (4 ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>ดี (5 ข้อ) |
| ✓            | 2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน |  |
| ✓            | 3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน                          |  |
| ✓            | 4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น    |  |
| ✓            | 5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                 |  |

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้ SAR ของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ มีความละเอียดและชัดเจนมากขึ้น สถานศึกษาควรเขียน เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้เรียนเป็นความเรียงเพิ่มเติม โดยอาจระบุไว้ในส่วนของบทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา และ/หรือในส่วนของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน หัวข้อ 1.1 กระบวนการพัฒนา เช่น โรงเรียนบ้านหนองญาติ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน มุ่งเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามนโยบายของผู้บริหาร “อิมทอง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โดไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” เป็นต้น เช่นเดียวกัน สถานศึกษาอาจเขียนบรรยายให้ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบในเรื่องของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ไว้ในส่วนของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน หัวข้อ 1.2 ผลการดำเนินงาน เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 80.26 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 79 เป็นต้น นอกเหนือไปจากนั้น สถานศึกษาควรให้ข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องของแผนงาน โครงการ และ/หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ รวมถึงกระบวนการดำเนินงาน ผล การดำเนินงาน และแนวทางการนำผลการวิเคราะห์การดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้สูงขึ้น และสถานศึกษาควรตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏใน SAR เพื่อให้ SAR ของสถานศึกษามีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School Based Management : SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด   | สรุปผลการประเมิน   |
|--------------|---|--|
| ✓            | 1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา                                   | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>๐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)<br>๐ พอใช้ (4 ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>ดี (5 ข้อ) |
| ✓            | 2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ                                       |  |
| ✓            | 3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน                                |  |
| ✓            | 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป                |  |
| ✓            | 5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |  |

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นให้ชัดเจนในบทสรุปผู้บริหารว่าสถานศึกษามีจุดเน้นในการบริหารอย่างไร ในที่นี้พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA สถานศึกษาควรระบุข้อความที่เป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจในระดับพื้นฐานไว้ใน SAR ให้ชัดเจน การวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาสถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่า ใครมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแต่ละ ท่านเป็นตัวแทนจากฝ่ายใด เช่นตัวแทนผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ควรระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ให้ชัดเจนว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน ควรมีการนำผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้โดยระบุผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผนหรือต่ำกว่าแผน ควรระบุวิธีการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และควรระบุวิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ชัดเจน เช่นรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างไร เช่น นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เป็นต้น ควรมีการเสนอผลพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการ พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
จุดเน้น ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด   | สรุปผลการประเมิน   |
|--------------|---|--|
| ✓            | 1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี  | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br><input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)<br><input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>ดี (5 ข้อ) |
| ✓            | 2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |  |
| ✓            | 3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ  |  |
| ✓            | 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ  |  |
| ✓            | 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน  |  |

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้ SAR ของสถานศึกษามีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเขียนระบุใน SAR เพิ่มเติมว่า ครูผู้สอนได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงครบถ้วนในทุกรายวิชา ในทุกชั้นปีควรเพิ่มข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นว่ามี การบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริงอย่างไร ในด้านการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และในด้านการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู สถานศึกษาควรเขียนและแสดงให้เห็นชัดเจนว่าสถานศึกษาได้มีวิธีการดำเนินการอย่างไร ผลการดำเนินงาน โครงการและ/หรือกิจกรรมเป็น อย่างไรบ้าง และได้มีการนำผลการ วิเคราะห์การดำเนินงาน โครงการและ/หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์อย่างไร เช่น สถานศึกษาจัดให้มี กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า สายชั้น และ/หรือหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภายหลังการนิเทศ มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้ข้อมูลสะท้อน กลับ และสนับสนุนให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ดีขึ้น มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และเพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบบริบท ของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรมีข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ผ่านมา ข้อมูลการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นในแต่ละมาตรฐาน สถานศึกษาควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี และควรแสดง แนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ควร ระบุถึงความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้อง ให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูล รายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น โดยในภาคผนวกสถานศึกษาควรมีข้อมูลที่สามารถแสดงให้เห็นการ ดำเนินงานตามมาตรฐาน โดยอาจมีการจัดทำ QR Code และในหลักฐานจาก QR Code ควรให้เชื่อมโยงเป็น ฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานในแต่ละมาตรฐาน สถานศึกษาควรคำนึงผลการดำเนินงานให้มีสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์โรงเรียน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจโรงเรียนตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ เพื่อความสมบูรณ์ของ SAR ควรมีการอ่านทบทวน เพื่อป้องกันการผิดพลาดและความสอดคล้องกันของ SAR สถานศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติมใน ส่วนของการกำหนดระดับคุณภาพของมาตรฐานจากเอกสารแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับพื้นฐาน ที่จัดทำโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่จัดทำเมื่อปี พ.ศ. 2561

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด  | สรุปผลการประเมิน   |
|--------------|--|--|
| ✓            | 1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน  | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)<br>○ พอใช้ (4 ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>ดี (5 ข้อ) |
| ✓            | 2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน |  |
| ✓            | 3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน                          |  |
| ✓            | 4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น    |  |
| ✓            | 5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                 |  |

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้ SAR ของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ มีความละเอียดและชัดเจนมากขึ้น สถานศึกษาควรเขียนเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้เรียนเป็นความเรียงเพิ่มเติม โดยอาจจะระบุไว้ในส่วนของบทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา และ/หรือในส่วนของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน หัวข้อ 1.1 กระบวนการพัฒนา เช่น โรงเรียนบ้านหนองญาติ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน มุ่งเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามนโยบายของผู้บริหาร “อ้อมท้อง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” เป็นต้น เช่นเดียวกัน สถานศึกษาอาจเขียนบรรยายให้ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบในเรื่องของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ไว้ในส่วนของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน หัวข้อ 1.2 ผลการดำเนินงาน เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 80.26 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 79 เป็นต้น นอกเหนือไปจากนั้น สถานศึกษาควรให้ข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องของแผนงาน โครงการ และ/หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ รวมถึงกระบวนการดำเนินงาน ผล การดำเนินงาน และแนวทางการนำผลการวิเคราะห์การดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้สูงขึ้น และสถานศึกษาควรตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏใน SAR เพื่อให้ SAR ของสถานศึกษามีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School Based Management : SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด   | สรุปผลการประเมิน   |
|--------------|---|--|
| ✓            | 1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา                                   | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>๐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)<br>๐ พอใช้ (4 ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>ดี (5 ข้อ) |
| ✓            | 2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ                                       |  |
| ✓            | 3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน                                |  |
| ✓            | 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป                |  |
| ✓            | 5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |  |

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นให้ชัดเจนในบทสรุปผู้บริหารว่าสถานศึกษามีจุดเน้นในการบริหารอย่างไร ในที่นี้พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA สถานศึกษาควรระบุข้อความที่เป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจในระดับพื้นฐานไว้ใน SAR ให้ชัดเจน การวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาสถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่า ใครมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแต่ละ ท่านเป็นตัวแทนจาก

ฝ่ายใด เช่นตัวแทนผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ควรระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ให้ชัดเจนว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน ควรมีการนำผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้โดยระบุผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผนหรือต่ำกว่าแผน ควรระบุวิธีการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และควรระบุวิธีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ชัดเจน เช่นรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างไร เช่น นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เป็นต้น ควรมีการเสนอผลพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการ พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด   | สรุปผลการประเมิน  |
|--------------|---|---|
| ✓            | 1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี  | <input type="checkbox"/> ครรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด   |
| ✓            | 2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)<br><input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด |
| ✓            | 3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ  | กำหนดดี (5 ข้อ)   |
| ✓            | 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ  |   |
| ✓            | 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน   |   |

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้ SAR ของสถานศึกษามีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเขียนระบุใน SAR เพิ่มเติมว่าครูผู้สอนได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงครบถ้วนในทุกรายวิชา ในทุกชั้นปีควรเพิ่มข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นว่ามี การบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริงอย่างไร ในด้านการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และในด้านการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู สถานศึกษาควรเขียนและแสดงให้เห็นชัดเจนว่าสถานศึกษาได้มีวิธีการดำเนินการอย่างไร ผลการดำเนินงาน โครงการและ/หรือกิจกรรมเป็น อย่างไรบ้าง และได้มีการนำผล

การวิเคราะห์การดำเนินงาน โครงการและ/หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์อย่างไร เช่น สถานศึกษา จัดให้มี กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า สายชั้น และ/หรือหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภายหลังการนิเทศ มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้ ข้อมูลสะท้อน กลับ และสนับสนุนให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ดีขึ้น มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และเพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบบริบท ของ สถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรมีข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่ สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ผ่านมา ข้อมูลการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเพื่อให้มีคุณภาพที่ สูงขึ้นในแต่ละ มาตรฐาน สถานศึกษาควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี และควรแสดง แนวทาง รักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ควร ระบุถึงความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้อง ให้ได้ รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูล รายงานการ ประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น โดยในภาคผนวกสถานศึกษาควรมีข้อมูลที่สามารถแสดงให้เห็นการ ดำเนินงานตาม มาตรฐาน โดยอาจมีการจัดทำ QR Code และในหลักฐานจาก QR Code ควรให้เชื่อมโยงเป็น ฐานข้อมูลของการ สรุปการปฏิบัติงานในแต่ละมาตรฐาน สถานศึกษาควรคำนึงผลการดำเนินงานให้มีสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์โรงเรียน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจโรงเรียนตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ เพื่อความสมบูรณ์ของ SAR ควรมีการอ่านทบทวน เพื่อป้องกันการผิดพลาดและความสอดคล้องกันของ SAR สถานศึกษาควรศึกษาเพิ่มเติมใน ส่วนของการกำหนด ระดับคุณภาพของมาตรฐานจากเอกสารแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับพื้นฐาน ที่จัดทำโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่จัดทำเมื่อปี พ.ศ. 2561

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### 1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน   | เป้าหมายที่<br>สถานศึกษา<br>กำหนดไว้ | ผลการ<br>ประเมินที่ได้ | แปลผล                     |
|---|--------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                      | ดีเลิศ                               | ดีเลิศ                 | บรรลุ<br>เป้าหมาย         |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                            | ดีเลิศ                               | ดีเลิศ                 | บรรลุ<br>เป้าหมาย         |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญ | ดีเลิศ                               | ดีเลิศ                 | บรรลุ<br>เป้าหมาย         |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                         | <b>ดีเลิศ</b>                        | <b>ดีเลิศ</b>          | <b>บรรลุ<br/>เป้าหมาย</b> |

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ

#### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นที่ไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-Library การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน อีกทั้งทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อิมพ์ทอง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โดไปไม่โกงสร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและ สิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโดไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้ ผู้เรียนมีลักษณะตามประเด็นพิจารณา และมีผลการประเมิน เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด

### ผลการพัฒนา

#### 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา   | จำนวนนักเรียน<br>ที่ผ่านการ<br>ประเมินระดับ<br>3 ขึ้นไป | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | ร้อยละที่<br>ได้ | เป้าหมาย<br>ของ<br>สถานศึกษา | ผลการ<br>ประเมิน | แปลผล                |
|--|---|------------------------------|------------------|------------------------------|------------------|----------------------|
| 1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่<br>ความสามารถในการอ่านได้อย่าง<br>เหมาะสม                                    | 65  | 77                           | 85.41            | 80                           | ดีเลิศ           | บรรลุ<br>เป้าหมาย    |
| 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่<br>ความสามารถในการเขียนได้อย่าง<br>เหมาะสม                                   | 65  | 77                           | 86.41            | 80                           | ดีเลิศ           | บรรลุ<br>เป้าหมาย    |
| 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่<br>ความสามารถในการสื่อสารทั้ง<br>ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้<br>อย่างเหมาะสม | 60  | 77                           | 79.94            | 77                           | ดีเลิศ           | ไม่บรรลุ<br>เป้าหมาย |
| 4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่<br>ความสามารถในการคิดคำนวณได้<br>อย่างเหมาะสม                                | 59  | 76                           | 78.63            | 77                           | ดีเลิศ           | บรรลุ<br>เป้าหมาย    |

ประเด็นพิจารณาที่ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา  | จำนวนนักเรียน<br>ที่ผ่านการ<br>ประเมินระดับ3<br>ขึ้นไป | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | ร้อยละที่<br>ได้ | เป้าหมาย<br>ของ<br>สถานศึกษา | ผลการ<br>ประเมิน | หมายเหตุ          |
|---|--|------------------------------|------------------|------------------------------|------------------|-------------------|
| 1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่<br>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์<br>ได้อย่างเหมาะสม                                       | 57   | 76                           | 79               | 75                           | ดีเลิศ           | บรรลุ<br>เป้าหมาย |
| 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่<br>ความสามารถในการคิดอย่างมี<br>วิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม                                | 57   | 76                           | 76               | 75                           | ดีเลิศ           | บรรลุ<br>เป้าหมาย |
| 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่<br>ความสามารถในการอภิปรายและ<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่าง<br>เหมาะสม                | 60   | 76                           | 77.94            | 75                           | ดีเลิศ           | บรรลุ<br>เป้าหมาย |
| 4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่<br>ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>และนำไปประยุกต์ใช้ใน<br>สถานการณ์<br>ต่างๆได้อย่างเหมาะสม | 58   | 76                           | 77.13            | 75                           | ดีเลิศ           | บรรลุ<br>เป้าหมาย |

ประเด็นพิจารณาที่ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา   | จำนวนนักเรียน<br>ที่ผ่านการประเมิน<br>ระดับดีขึ้นไป | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | ร้อยละที่ได้ | เป้าหมาย<br>ของ<br>สถานศึกษา | ผลการ<br>ประเมิน | หมายเหตุ          |
|--|---|------------------------------|--------------|------------------------------|------------------|-------------------|
| 1. ผู้เรียนใหม่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วย<br>ตัวเองและการทำงานเป็นทีม<br>เชื่อมโยงองค์ความรู้ และ<br>ประสบการณ์มาใช้ในการ<br>สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่าง<br>เหมาะสม | 60  | 76                           | 79.94        | 75                           | ดีเลิศ           | บรรลุ<br>เป้าหมาย |

## ประเด็นพิจารณาที่ 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา  | จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ร้อยละที่ได้ | เป้าหมายของสถานศึกษา | ผลการประเมิน | หมายเหตุ      |
|---|---|----------------------|--------------|----------------------|--------------|---------------|
| 1. ผู้เรียนใหม่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ | 65  | 76                   | 88.52        | 81                   | ดีเลิศ       | บรรลุเป้าหมาย |
| 2. ผู้เรียนใหม่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงาน อย่างมีคุณธรรม  | 65  | 76                   | 86.52        | 81                   | ดีเลิศ       | บรรลุเป้าหมาย |

ประเด็นพิจารณาที่ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามตามหลักสูตรสถานศึกษา

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา  | จำนวนนักเรียน<br>ที่ผ่านการ<br>ประเมินระดับดี<br>ขึ้นไป | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | ร้อยละที่ได้ | เป้าหมายของ<br>สถานศึกษา | ผลการ<br>ประเมิน | หมายเหตุ         |
|---|---|------------------------------|--------------|--------------------------|------------------|------------------|
| (1) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ            | 63  | 76                           | 83.89        | 75                       | ดีเลิศ           | บรรลุเป้าหมาย    |
| (2) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และระดับชาติ) | 23  | 32                           | 71.87        | 75                       | ดีเลิศ           | ไม่บรรลุเป้าหมาย |

ประเด็นพิจารณา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้   | จำนวนนักเรียน<br>ที่ผ่านการ<br>ประเมินระดับดี<br>ขึ้นไป | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | ร้อยละที่<br>ได้ | เป้าหมาย<br>ของ<br>สถานศึกษา | ผลการ<br>ประเมิน | หมายเหตุ      |
|---|---|------------------------------|------------------|------------------------------|------------------|---------------|
| 1. ผู้เรียนใหม่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น | 74  | 76                           | 97.36            | 90                           | ดีเยี่ยม         | บรรลุเป้าหมาย |
| 2. ผู้เรียนใหม่มีวุฒิภาวะทางอาชีพ   | 70  | 76                           | 93.10            | 90                           | ดีเยี่ยม         | บรรลุเป้าหมาย |

## 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                     | จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ร้อยละที่ได้ | เป้าหมายของสถานศึกษา | ผลการประเมิน | หมายเหตุ      |
|---|---|----------------------|--------------|----------------------|--------------|---------------|
| (1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | 74  | 76                   | 97.36        | 77                   | ดีเยี่ยม     | บรรลุเป้าหมาย |
| (2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                | 74  | 76                   | 97.36        | 77                   | ดีเยี่ยม     | บรรลุเป้าหมาย |
| (3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | 74  | 76                   | 97.36        | 77                   | ดีเยี่ยม     | บรรลุเป้าหมาย |
| (4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                     | 74  | 76                   | 97.36        | 77                   | ดีเยี่ยม     | บรรลุเป้าหมาย |

### สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                       | จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน | จำนวนเด็กทั้งหมด | ร้อยละระดับที่ได้ | ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้ | ระดับคุณภาพ |
|---|----------------------------|------------------|-------------------|---------------------------------|-------------|
| (1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน   | 76                         | 76               | 100               | 80                              | ดีเลิศ      |
| (1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | 76                         | 76               | 100               | 77                              | ดีเลิศ      |

### 1.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดเด่น/จุดแข็ง ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 สูงกว่า ปีการศึกษา 2567 ในรายบุคคล ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศ ในรายบุคคล และผลการสอบ o-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนรายบุคคลสูงกว่าระดับเขต ระดับภาค และบางรายการสูงกว่าระดับประเทศ

- ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ ของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

## 1.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดควรพัฒนา คือ- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังต้องพัฒนาให้สูงขึ้นในภาพรวม

- ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นกระบวนการคิดทั้ง 9 ด้าน
- ผลการสอบในระดับชาติ ทุกรายการ ต้องปรับปรุงคะแนนเฉลี่ยให้สูงขึ้น

## 1.5 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ

1. โครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นกิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง
2. ประสานขอความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองญาติมาให้ความรู้ดูแลด้านสุขภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงสถานการณ์
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ประสานความร่วมมือ ครูประจำชั้น และผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจสังคม

4. โครงการพัฒนาอาชีพพื้นฐานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมี ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร
3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
4. โครงการวัด/ประเมินผลทางการศึกษา
5. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
6. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
7. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
8. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม/วันสำคัญ
9. โครงการคุณธรรมงดงาม เดินตามแนวทางวิถีพุทธ
10. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี
11. โครงการกีฬาและนันทนาการ
12. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน

## 1.6 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ สถานศึกษามีการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีเช่นสถานศึกษามีกำหนดการสอนตามรายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา ครบทุกชั้นปีเพื่อให้ครูสามารถนำไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้ เช่น มีการผลิตสื่อใช้สื่อ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โดยนำเด็กไปร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่วัดบ้านหนองญาติเพื่อพัฒนาเด็กในด้านพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีการทำข้อมูลสารสนเทศตามรายชั้นเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และมีการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ร่วมกับ ผู้บริหาร ในเครือข่ายเครือข่ายหนองญาตินาราชควาย และจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ครูผู้สอนได้ทำการบันทึกหลังสอนเพื่อ มีการวัดผลประเมินผล

ก่อนเรียน หลังเรียน การทดสอบวัดผลปลายปี ตามทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนได้สรุปผลตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา ให้ผู้ปกครองและผู้บริหารรับทราบ ได้มีการนำผลจาก การนิเทศติดตามนำผลจากการรายงานผลในแต่ละภาคเรียน หรือการวัดผลปลายปีมาใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการดำเนินงานของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทางวิชาชีพ กับครูในโรงเรียน กับผู้บริหาร และครูจากเครือข่ายหนองญาตินาราชควายและเขตพื้นที่เดียวกัน

## 1.7 แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ( Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านหนองญาติได้มีการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเอง ดังนี้

- สถานศึกษาปลอดภัยร่วมใจต่อต้านยาเสพติด คิดสร้างสรรค์รู้เท่าทันอบายมุขด้วยรูปแบบ SAYNO (ระดับเหรียญทอง)
- การส่งเสริมให้นักเรียนปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขโดยการใช้กลยุทธ์ NONGRAT Model  
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข (ระดับเพชร)
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## 1.8 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา
- สารสนเทศของสถานศึกษาด้านผู้เรียน เช่น ผลการทดสอบระดับชาติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์การประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน การสอบวัดความสามารถการอ่าน (RT) การประเมินสมรรถนะ ผู้เรียน
- สถิติ/ผลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนรายบุคคล
- ผลงาน/นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

- รางวัลต่างๆของผู้เรียน
- รูปภาพการจัดกิจกรรม
- เกียรติบัตรของครูผู้สอน/นักเรียน

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

**2.1 การจัดการเรียนการสอน**

**2.1.1 การจัดการเรียนการสอน**

โรงเรียนบ้านหนองญาติ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SchoolBase Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) การบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยมีผู้อำนวยการ ครูวิชาการ และผู้ที่เกี่ยวข้องรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็นกลุ่มงาน 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการ เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม(Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนและชุมชนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน วางแผนการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน มีการสร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติได้จริง
2. จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์ **๒.๑๕**  
ได้ดำเนินการประเมินผลใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม

สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร และ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครู อีกทั้งคณะครูได้มีการจัดทำข้อตกลงการพัฒนาวิชาชีพร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสัญญาว่าจะพัฒนาศักยภาพของตนเองและผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น อย่างต่อเนื่อง จัดอบรมประชุม เพื่อให้บุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID – PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงานทางวิชาการส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และรางวัลดีเด่นต่างๆ ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองในการขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะของตนเอง ตามกำหนดระยะเวลาของแต่ละบุคคล มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากการรายงานผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องสมุด มีการพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรม มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา(ICT) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT พัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา

### 2.1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการโดยสถานศึกษาประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมคณะครู จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ และนำเสนอให้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองญาติ

มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องดำเนินการโดยสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี และมีการประเมินผลเมื่อสิ้นปีการศึกษาพร้อมก็นำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลที่เกิดขึ้น คือสถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ที่มีคุณภาพ หลักฐาน ได้แก่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ,แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน ดำเนินการโดยสถานศึกษาจัดทำคำสั่งมอบหมายงานการสอนประจำชั้นเรียน ปีการศึกษา 2568 คำสั่งคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน และจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ดำเนินการโดย สถานศึกษานำผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินการโดย สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาประชุมคณะครู และประชุมผู้ปกครอง เพื่อร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการโดยสถานศึกษาประชุมคณะครู เพื่อทบทวนหลักสูตร จัดทำคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายงานให้ข้าราชการ และคำสั่งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

มีการจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ดำเนินการโดยสถานศึกษาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมที่จัดทำเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ดำเนินการโดยสถานศึกษา กำหนดโครงสร้างและอัตราเวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ดังนี้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม ซึ่งในแต่ละกิจกรรมจะสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพเพิ่มเติมจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการโดยสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ให้กับผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของนักเรียนตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมดำเนินการโดยสถานศึกษาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะครู เพื่อปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – พ.ศ.2579 ซึ่งมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลกอันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

#### 2.1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านหนองญาติมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการโดยสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมคณะครู จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ และนำเสนอให้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองญาติ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องดำเนินการโดยสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3

ปี และมีการประเมินผลเมื่อสิ้นปีการศึกษาพร้อมก็นำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน ดำเนินการโดยสถานศึกษาจัดทำ คำสั่งมอบหมายงานการสอนประจำชั้นเรียน ปีการศึกษา 2568 คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและ ประเมินภายใน และจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลัก ว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ดำเนินการโดย สถานศึกษานำผลรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา ดำเนินการโดย สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาประชุมคณะครู และประชุมผู้ ปกครอง เพื่อร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

### 2.1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านหนองญาติได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ คำนึงถึงความปลอดภัย ดำเนินการโดยสถานศึกษาจัดทำโครงการห้องเรียนน่าอยู่ ซึ่งครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และคำนึงถึงความ ปลอดภัยในชั้นเรียน

มีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ดำเนินการโดยสถานศึกษาจัดทำโครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ โครงการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมสร้างห้องสุขาและ กิจกรรมสนามเด็กเล่น play and learn เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ดำเนินการโดยครูประจำชั้นจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมใน

การทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมการสืบค้นข้อมูลรายบุคคล กิจกรรมการทำงานกลุ่ม กิจกรรมโครงงาน อีกทั้งได้มีการจัด สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ดำเนินการโดยครูประจำชั้นจัด บรรยากาศห้องเรียนให้เหมาะแก่การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และคำนึงถึงความปลอดภัยในชั้น เรียน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเช่น กิจกรรมการทำงานกลุ่ม กิจกรรม โครงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมห้อง และคำนึงถึงความปลอดภัยในชั้น เรียน จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน ดำเนินการโดยสถานศึกษาจัด แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนได้เข้าศึกษาค้นคว้าตามศักยภาพของ ผู้เรียน

### 2.1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดำเนินการโดย สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองและประชุมคณะครูโรงเรียนบ้าน

หนองญาติ เพื่อสำรวจความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานสารสนเทศ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดำเนินการโดยสถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานสารสนเทศ โครงการแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา และโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2567

มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดำเนินการโดยสถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการจากรู้เรียน Line กิจกรรม Messenger เสนอความรู้ กิจกรรม Google meet และกิจกรรม Google form

มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดำเนินการโดยสถานศึกษาติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน 4 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **บรรลุ**

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวทางปฏิรูปตามแนวการศึกษาชาติ

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **บรรลุ** โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดครูที่มีวุฒิ การศึกษาและการคำนึงถึงความเหมาะสมในการสอนสอนในตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยทางบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครอบคลุมเนื้อหา โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับชั้นต่างๆ ในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองญาติมีครูและบุคลากรครบชั้นเรียน ดังนี้

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | คุณครูประจำชั้น คือ นางสาวกอบกาญจน์ พลหาราช  |
| - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | คุณครูประจำชั้น คือ นางสาววราพร คุณบุราณ     |
| - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | คุณครูประจำชั้น คือ นางสาวอัจฉรา ดีสัน       |
| - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | คุณครูประจำชั้น คือ นางรวีวรรณ ดุมแก้ว       |
| - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | คุณครูประจำชั้น คือ นายอัมรินทร์ เอกมโนรัชต์ |
| - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | คุณครูประจำชั้น คือ นางสาวยัณต์ ช้วนินิ      |

## 2.3 ศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **บรรลุ**

ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนรู้และพัฒนาสำหรับบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียน โดยวิเคราะห์หาความต้องการและความจำเป็น จัดทำโครงการพัฒนา บุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและโครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ สามารถ นำความรู้ที่จากการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ

### 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **บรรลุ**

ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีห้องเรียนที่เหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยภายในสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อาคารสถานที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สะอาด ปลอดภัย และมีพื้นที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น สนามตะกร้อ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล มีการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนให้สะอาด สวยงาม และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและผู้ใช้บริการ มีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการตรวจคุณภาพอาหารประจำปี

### 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **บรรลุ**

ผลจากการพัฒนาสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยดำเนินการให้ครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้งาน มีอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานแก่สำนักงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โดยมีจำนวนครบถ้วนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

### 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **บรรลุ**

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการให้คำปรึกษา แนะนำหรือชี้แนะระหว่างปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น \*\*\*

ศึกษาดำเนินการได้ผลการประเมิน ระดับ **บรรลุ**

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกับชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นแนวทางพัฒนาดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น การปฏิรูปเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง

### จุดเด่น

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

### จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาจัดทำโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านโครงการจัดการเรียนการสอน นักเรียนเรียนรวมโครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ และโครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ให้มากขึ้น

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดหาซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ชำรุด/ปรับปรุงให้ทันสมัย
3. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ สร้างภาคีเครือข่ายกับโรงเรียนใกล้เคียงในการพัฒนาด้านผู้เรียน
4. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมี ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร
3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
4. โครงการวัด/ประเมินผลทางการศึกษา
5. โครงการห้องสมุดมีชีวิต

6. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
7. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
8. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม/วันสำคัญ
9. โครงการคุณธรรมดงาม เดินตามแนวทางวิถีพุทธ
10. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี
11. โครงการกีฬาและนันทนาการ
12. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- คู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา คู่มือนักเรียน
- รายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- รายงานการพัฒนา/การใช้/การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
- คู่มือ/แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- สารสนเทศของสถานศึกษา ครูเด็กสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกฯลฯ
- รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ID Plan ของครูรายงานผลการพัฒนาตนเอง
- รายการผลการปฏิบัติงานประจำปี (PA) ของบุคลากร
- รายงานการใช้งบประมาณประจำปี
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- รายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ผลงาน/นวัตกรรมของ/แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการของผู้บริหาร
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- เกียรติบัตรของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

#### กระบวนการพัฒนา

3.1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ดำเนินการโดยครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนรายวิชา ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษโดย

คำนึงถึงศักยภาพภาพของนักเรียนรายบุคคล ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 3.1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ดำเนินการโดยครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนรายวิชา ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษโดยคำนึงถึงศักยภาพภาพของนักเรียนรายบุคคล ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 3.1.2 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ดำเนินการโดยครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนรายวิชา ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษโดยคำนึงถึงศักยภาพภาพของนักเรียนรายบุคคล ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการได้รับรางวัลเหรียญทอง การวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 73 รางวัลเหรียญทองการแข่งขัน วาดภาพระบายสี ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 73 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสีนักเรียน พิเศษอหิสติก ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 73 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันฝึกตัดปะ ของ นักเรียนชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 73

## จุดเด่น

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

## จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาจัดทำโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านโครงการจัดการเรียนการสอน นักเรียนเรียนรวมโครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โครงการเปิดบ้านวิชาการ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมให้มากขึ้น

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (เขียนให้ครอบคลุมประเด็นพิจารณา)

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดหาซ่อมแซมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ชำรุด/ปรับปรุงให้ทันสมัย

3. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ สร้างภาคีเครือข่ายกับโรงเรียนใกล้เคียงในการพัฒนาด้านผู้เรียน

4. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมี ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร
3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
4. โครงการวัด/ประเมินผลทางการศึกษา
5. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
6. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
7. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
8. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม/วันสำคัญ
9. โครงการคุณธรรมงดงาม เดินตามแนวทางวิถีพุทธ
10. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี
11. โครงการกีฬาและนันทนาการ
12. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- คู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา คู่มือนักเรียน
- รายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- รายงานการพัฒนา/การใช้/การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
- คู่มือ/แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- สารสนเทศของสถานศึกษา ครูเด็กสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกฯลฯ

- รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ID Plan ของครูรายงานผลการพัฒนาตนเอง
- รายการผลการปฏิบัติงานประจำปี (PA) ของบุคลากร
- รายงานการใช้งบประมาณประจำปี
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- รายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ผลงาน/นวัตกรรมของ/แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการของผู้บริหาร
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- เกียรติบัตรของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

| จุดเด่น  | จุดควรพัฒนา  |
|--|--|
| <b>คุณภาพของผู้เรียน</b>   |  |
| 1. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการนำหลักของความเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต<br>2. นักเรียนมีความสามารถในงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะ มารยาทดี มีวินัย มีทักษะในงานอาชีพสุจริต<br>3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและต่องานที่ได้รับมอบหมายตามวัยซึ่งจะเห็นได้จากการสร้างชิ้นงาน<br>4. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง<br>5. โรงเรียนมีกิจกรรมโครงการปลอดภัยเสพติดในสถานศึกษา<br>6. โรงเรียนมีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนให้มีความหลากหลาย ผ่าน Website Facebook Line หรือ ช่องทาง Online ต่าง | 1. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) มาดำเนินการในกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน โดยใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิดและ<br>2. ควรใช้กระบวนการ PLC เข้ามามีส่วนในกระบวนการจัดการเรียนการสอน<br>3. เน้นกระบวนการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง |
| <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>   |  |
| 1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการบริหารจัดการที่มีคุณภาพการศึกษาโดยใช้   | 1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วน  |

| จุดเด่น   | จุดควรพัฒนา  |
|---|--|
| <p>รูปแบบวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ส่งผลให้สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน เน้นการบริหารจัดการความรู้การทำงานเป็นทีม มีประสิทธิภาพ</p> <p>ดำเนินการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>2. สถานศึกษามีสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพพื้นฐานให้กับผู้เรียน</p> <p>3. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย ส่งผลให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย</p> <p>4. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความเข้าใจวิธีการ ได้ฝึกประสบการณ์จริงตามบทบาท เช่น การเป็นสมาชิก กรรมการ เจ้าหน้าที่ของสหกรณ์ มุ่งเน้นความเสมอภาคปลูกฝังอุดมการณ์สหกรณ์ ให้สมาชิกทุกคนมีสิทธิเสมอกัน ส่งเสริมทักษะการทำงาน สร้างคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกให้นักเรียน และค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้จักประหยัดอดออม</p> <p>5. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในรูปแบบทางสถิติ (ร้อยละ) ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> | <p>ร่วมในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา รวมถึงการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>2. พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการความจำเป็นของโรงเรียน และความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ครูควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น เพื่อนำมาวิเคราะห์ผู้เรียน</p> <p>4. ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อให้มากขึ้น</p> |
| <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>   |  |
| <p>1. คณะครู มีความสามัคคี ร่วมกันทำงาน กระตือรือร้นในเรื่องการเรียนรู้ รู้จักพัฒนาตนเอง</p>  | <p>1. ครูควรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์</p>  |

| จุดเด่น  | จุดควรพัฒนา   |
|--|---|
| <p>ให้ทันเหตุการณ์ปัจจุบัน มีความรักความเอาใจใส่นักเรียน</p> <p>2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย ให้นักเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. มีการนิเทศการสอนและนิเทศชั้นเรียนเป็นประจำ</p> <p>4. โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ชุมชนผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการช่วยแก้ไขพัฒนา นักเรียนในด้านต่าง ๆ</p> | <p>2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู</p> <p>3. ประเมินวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ</p> <p>4. นำข้อมูลจากการบันทึกผลหลังการสอน โดยเน้นสภาพจริงของผู้เรียน ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ</p> <p>5. ใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหากระบวนการเรียนการสอนให้มากขึ้น</p> |

### แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เพื่อให้เป็นโรงเรียนน่าอยู่ เรียนรู้ตลอดชีวิต มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่ออำนวยความสะดวกทำข้อมูลและง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล มีห้องสมุดและอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น โดยครูเป็นผู้ดูแลและกำกับอย่างใกล้ชิด เพื่อป้องกันการสืบค้นข้อมูลที่ไม่เหมาะสม

2. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ให้มีการจัดการเรียนการสอนได้จัดเวลานอกเวลาเรียน เพื่อสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน และสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เก่งให้มีความเป็นเลิศ มีการจัดการเรียนการสอนแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และมีโครงการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

3. แสวงหาความร่วมมือและงบประมาณมาดำเนินงานโครงการต่าง ๆ จากหน่วยงานและภาคเอกชนมาสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีต่อ ๆ ไป

4. การบริหารจัดการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีและการประเมินผลการดำเนินงานโครงการของปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาประเมินผลเพื่อหาแนวทางการปรับปรุง แก้ไขในส่วนที่บกพร่องและส่งเสริมพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. การบริหารการมีส่วนร่วมของชุมชนทางโรงเรียนต้องมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น เพื่อนำความข้อมูลที่ได้มาใช้ในการแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในด้านต่าง ๆ และต้องมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อรับทราบแนวทางและแก้ปัญหาร่วมกัน ผู้บริหารมีการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

6. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ เช่น การอบรม สัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา

7. โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการให้บุคลากรหลักเพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นประชาธิปไตย โดยมีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

8. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

9. ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูที่หลากหลาย ส่งเสริมความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

## ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองญาติ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองญาติ  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2561  
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 9(3) มาตรา มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6

สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านหนองญาติ จึงปรับมาตรฐานการศึกษา  
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้  
เกี่ยวข้อง....ผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและ  
สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับ  
การประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองญาติ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน  
การศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2568



(นายพฤติพงษ์ ชาวนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองญาติ

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองญาติ  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษา   | ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ |
|---|---------------------------|
|   | 2568                      |
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>  | <b>ดีเลิศ</b>             |
| <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>  | ร้อยละ 76                 |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ   | ร้อยละ 77                 |
| 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา                            | ร้อยละ 75                 |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม   | ร้อยละ 75                 |
| 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร   | ร้อยละ 80                 |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  | ร้อยละ 80                 |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ   | ร้อยละ 80                 |
| <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>  | ร้อยละ 78                 |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  | ร้อยละ 78                 |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย   | ร้อยละ 75                 |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  | ร้อยละ 78                 |
| 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม  | ร้อยละ 80                 |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>   | <b>ดีเลิศ</b>             |
| 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน  | ร้อยละ 80                 |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  | ร้อยละ 80                 |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย                         | ร้อยละ 78                 |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  | ร้อยละ 73                 |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  | ร้อยละ 80                 |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้  | ร้อยละ 77                 |
| 2.7 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น *** | ร้อยละ 78                 |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>  | <b>ดีเลิศ</b>             |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้                                      | ร้อยละ 74                 |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้   | ร้อยละ 78                 |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก   | ร้อยละ 78                 |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน   | ร้อยละ 76                 |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                                 | ร้อยละ 76                 |
| 3.6 ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***   | ร้อยละ 76                 |
| <b>สรุปการกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>   | <b>ดีเลิศ</b>             |

หมายเหตุ \*\*\*คือประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

## การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-----

โรงเรียนบ้านหนองญาติ ประจำปีการศึกษา 2568 ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองญาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านหนองญาติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้



(นายวัชร อาศาสดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองญาติ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองญาติ

ที่ 37 /2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)  
โรงเรียนบ้านหนองญาติ ปีการศึกษา 2568

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ  
ในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็น  
เป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการ  
บริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ  
ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

โรงเรียนบ้านหนองญาติ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางใน  
การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้  
ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึง  
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568 ตาม  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ให้  
สอดคล้อง ทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### 1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายพฤดิพงษ์ ชาวนา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองญาติ ประธานกรรมการ

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ดำเนินงานไป  
ด้วยความเรียบร้อย

### 2. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

2.1 นางสาวศรันดา ถานา ครู ชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

2.2 นางสาวพิมพ์พิศา ภูชุม เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและเลขาฯ

| มาตรฐานและประเด็นพิจารณา                          | ผู้รับผิดชอบ                                     |
|---|--|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                        | 1. นางสาวศรันดา ถานา<br>2. นางสาวพิมพ์พิศา ภูชุม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ          |  |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |  |

**มีหน้าที่** ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงาน และประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

### 3. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- |                             |                   |                     |
|-----------------------------|-------------------|---------------------|
| 3.1 นางสาวยัณต์ ช้วนินี     | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ       |
| 3.2 นางสาวอัจฉรา ดีลั่น     | ครู คศ.1          | กรรมการ             |
| 3.3 นางสาวกอบกาญจน์ พลหาราช | ครู คศ.1          | กรรมการและเลขานุการ |

| มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | ผู้มีหน้าที่<br>และความรับผิดชอบ |
|--|----------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>  |                                  |
| <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>   |                                  |
| 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                       |                                  |
| 2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา    |                                  |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  |                                  |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  |                                  |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา   |                                  |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  |                                  |
| <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>   |                                  |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม |                                  |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  |                                  |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย   |                                  |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม  |                                  |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>                           |                                  |
| 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                 |                                  |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา   |                                  |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย   |                                  |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ   |                                  |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                   |                                  |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                         |                                  |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้            |                                  |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                           |                                  |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  |                                  |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                              |                                  |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้        |                                  |

มีหน้าที่ ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงาน และประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2569

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2569



(นายพลดิพงษ์ ชาวนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองญาติ

เว็บไซต์การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

<http://www.nongyat.ac.th>



# โรงเรียนบ้านหนองญาติ

